

as an integral part of a healthy lifestyle in everyday life of high school pupils is impossible without the development of positive attitude to sports and recreation activities.

The article deals with the peculiarities of organization of physical education in the specific conditions of lyceums and gymnasiums in out-of-school activities; the essence of the main directions and forms of physical education of high school pupils of lyceums and gymnasiums in out-of-school activities are defined; organizational and pedagogical conditions which are necessary to ensure the effectiveness of physical education of high school pupils of lyceums and gymnasiums in out-of-school activities are substantiated.

Key words: high school pupils, out-of-school activities, physical education, physical preparedness, educational process, teacher of physical culture.

Отримано: 29. 04. 2016

УДК 37.032.2

В.Ф. Гуцу, Г.М. Брадик

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ –ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Одним з важливих напрямів підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності факультету фізичної культури і спорту є діяльність, спрямована на виховання успішної особи.

Ключові слова: успішна особа, критерії успіху, рефлексивне середовище.

Постановка проблемы. Переход к новой системе социально-экономических отношений вызвал изменения в условиях жизни людей, которые оказали негативное влияние на молодое поколение и привели к тому, что большинство студентов, вступающих в жизнь, испытывают трудности в процессе социализации, которые проявляются в виде личной не успешности, отсутствии способности к трудоустройству, профессиональной ориентации, адаптации и переориентации. Сегодня тема формирования социально успешной личности приобретает в обществе особую актуальность. Понятие успешности является весьма

неоднозначным. С.И. Ожегов трактует успех как удачу в достижении чего-нибудь и общественное признание [5, 826]. В «Кратком толковом словаре русского языка» успех рассматривается как положительный результат какого-либо дела, достижения в чем-нибудь и признание; успешный – такой, который дает положительные результаты, заканчивается успехом [2, 192].

Стремления человека к достижению успеха обусловлено врожденными животными программами. Биологическая «успешность» человека выражается в обладании физической силой и быстротой поведенческих реакций, развитых мыслительных способностях, умении ориентироваться в нестандартной ситуации и т.д. Это позволяет индивиду рано или поздно занять более высокую статусную позицию в группе и обществе. С биологической точки зрения, более высокий статус повышает шансы индивида для воспроизводства большего количества особей, обладающих нестандартными, выдающимися качествами. Это дает возможность в дальнейшем виде как таковому выйти на более качественный уровень и больше шансов сохраниться в межвидовой борьбе.

Анализ актуальных исследований. Категории успеха и жизненной успешности человека являлись предметом исследования психологов (А. Маслоу, Д. Мак Келланд, Дж. Аткинсон), социологов (П. Сорокин, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, К. Девис, У. Мур, М. Вебер, У. Уорнер), педагогов (Дж. Дьюи, А.С. Белкин), специалистов в области социальной работы (М. Ричмонд) [1].

Развитие личности сегодня рассматривается как развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, накопление опыта, что является одним из аспектов образовательного процесса. Различают ряд ступеней в индивидуальном развитии человека: ранний детский возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, зрелый, пожилой. Нами будет представлено исследование развития личности на факультете физической культуры и спорта в студенческие годы. У каждого студента есть свои принципы, ценности, убеждения и своего рода ожидания, реализующиеся в различных видах деятельности, в том числе и спортивной. Формированию успешной личности студентов способствуют множество факторов, которые исходят из наследственности и среды обитания. Немаловажным является наследственный фактор, который способствует развитию личностных черт и эмоционального фона. В то же время, возникновение у человека определенных ценностных ориентаций, убеждений, ожиданий и опыта происходит через социализацию и образовательный процесс. Успех – это

не только результат освоения образовательной программы, но и главный результат, к которому во все времена стремится каждый человек. Также успех – это признание окружающих, одобрение достижений и, наконец, доброе пожелание друг другу. Идея успеха должна рассматриваться не как конечная, а как идея, связанная с парадигмой поиска эволюцией иных путей развития [1].

Цель статьи: изучить влияние образовательного процесса на формирование успешности студентов факультета физической культуры и спорта. Предполагается, что студенты будут успешными, если:

- определены внешние и внутренние критерии успеха их личности;
- будут выявлены педагогические факторы, способствующие формированию успешности;
- в процессе реализации педагогических и психологических дисциплин будет создана такая рефлексивная образовательная среда, которая поможет занимающимся проводить анализ различных аспектов успешности и вносить целесообразную коррекцию в собственный образ жизни.

Методы исследования. В работе использовались такие методы, как анализ литературы по исследуемой проблеме, анкетирование, анализ статистических данных о выпускниках факультета физической культуры и спорта.

Анализ литературных источников показал, что выделяют внешние и внутренние критерии успеха личности [1; 3].

К внешним критериям можно отнести видимые достижения:

- признание и известность в профессиональных кругах;
- общественное признание (награды, звания);
- материальное благополучие;
- доступ к финансовым ресурсам для реализации своих идей и планов;
- хорошее здоровье, физическая привлекательность.

Внутренние критерии личности это:

- удовлетворенность своей жизнью (работой, спортивными результатами, семьей, материальным положением, отношениями и т.д.);
- спортивная реализация личности;
- надличностная реализация (внесение вклада в развитие спорта, общества);
- ощущение своей нужности и способности помогать другим людям, удовлетворять их потребности.

Интересным представляется учение об успешной личности немецкого мыслителя Ф. Ницше, выдвинувшего идею «сверхчеловека».

Сверхчеловек – независимая, самостоятельная личность, полюбившая себя, принявшая себя, осознавшая свои желания и потребности. Это человек, превзошедший себя, оторвавшийся от «стада», способный критически взглянуть на мир вокруг себя, на устоявшиеся ценности. Он не просто разрушает то, что было создано до него, он обладает волей для создания новых ценностей, соответствующих его миропониманию, его мироощущению, его собственному «Я» [4].

Учение Ф. Ницше о «сверхчеловеке» получило свое развитие в теории самоактуализации А. Маслоу. В своей книге «Мотивация и личность» Маслоу определяет самоактуализацию «как полное использование и реализация способностей, таланта, потенциала личности» [3, 86]. Самоактуализирующиеся люди – это люди, развивающиеся до состояния полностью адекватного их возможностям и полностью реализующие все, на что они способны. С точки зрения А. Маслоу, мотивация обычного человека – стремление к отсутствующему удовлетворению базальных потребностей (физиологических потребностей, потребностей в безопасности, в социальных связях). Успешный человек – это человек, ориентированный на удовлетворение потребностей более высокого уровня – «потребностей роста». Что же способствует развитию личности студентов? Факторами развития личности являются наследственность, среда и воспитание» [1].

Под наследственностью понимается передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей, заложенных в генетическую программу. Человек от рождения наделен природными задатками, т. е. предпосылками к тому или иному виду деятельности. В понимании этого вопроса психологи и педагоги опираются на данные хромосомной теории наследственности. Наследственной основой организма является сложная система относительно независимых элементов – генов. Материальной субстанцией генотипа служат хромосомы, в состав которых входят ДНК и белки. В основе действия гена лежит его способность определять синтез белков. Данное свойство генов оказывает существенное влияние на типологические свойства нервной системы, составляющие основу индивидуально-психологических различий. Генетические предпосылки к определенному виду деятельности превращаются в процессе развития в способности человека – его индивидуально-психологические особенности, обуславливающие успех деятельности. Результат этого процесса зависит во многом от самого человека, его воли. При упорстве и трудолюбии человек может многого достичь – развить слабые задатки и наоборот, ничего не делая, можно погубить свои таланты. Наследование способностей в отдельных семьях, т. е. появление в ряде

поколений людей, одаренных в определенной области, объясняется во многом не только передачей по наследству определенных задатков, но и тем, что в этих семьях дети воспитывались в атмосфере интереса к определенному виду деятельности, их довольно рано начали привлекать к этой деятельности. Задатки характеризуют лишь самые общие области деятельности. Они не ориентированы на какой-то определенный вид труда, всегда конкретно связанный с определенными видами спорта, производства, науки. Эти задатки заложены в структуре мозга, органах движения, органах чувств, в речи, они служат одним из условий успешности, выполнения конкретной деятельности, выбранной самим человеком под влиянием условий и обстоятельств жизни. Однако в значительной степени успех в этой области деятельности будет обеспечен прилежанием, самой практикой и накоплением опыта в сфере данного вида труда.

Под средой в педагогике понимается вся окружающая действительность, в условиях которой происходит развитие человека, формирование его личности. В понятие «социальная среда» входят материальные условия жизни общества, социальный и государственный строй, система производственных и общественных отношений и определяемый ими характер протекания социальных процессов и функционирования различных учреждений, создаваемых обществом.

Рассматривая влияние среды на развитие человека, педагогика указывает на то, что для формирования человеческой личности, для развития чисто человеческих задатков – речи, мышления, хождения в вертикальном положении необходимо человеческое общество, социальное окружение. Человек живет в конкретных общественно-исторических условиях, которые оказывают существенное влияние на его формирование.

Под средой понимается система жизненных условий и обстоятельств, в которых живет человек. Различаются виды среды такие, как социальная, географическая, домашняя.

Источником развития для студентов факультета физической культуры и спорта служит не все, что его окружает, а лишь то, что он активно усваивает. Для каждого студента складывается сугубо индивидуальная ситуация развития, и в качестве источников выступают не сами по себе средовые факторы, а его отношение к ним. Воспитание – это очень важный фактор, оказывающий большое влияние на развитие и формирование личности студента. Однако сила его воздействия зависит от целого ряда обстоятельств, и значение его по отношению к влиянию среды и наследственности бывает неодинаковым. Воспитание планомерно поднимает студента на более

высокие ступени развития, «проектирует» развитие личности и поэтому выступает в качестве основного, определяющего фактора ее развития. Функция воспитания на факультете физической культуры и спорта сводится к развитию у студентов механизмов саморегуляции, самодвижения, саморазвития. Хотя определенная программа индивидуального развития заложена уже на генетическом уровне (в том числе физическая и психическая предрасположенность), за студентом остается право развивать себя, для чего на факультете создаются все условия. Огромную роль играет принятие и осознание студентом требований, предъявляемых ему, т. е. формирование положительного к ним отношения, строящегося на понимании их разумности, справедливости, обоснованности, выливающегося в желание им следовать. Огромную роль играет и постановка студентом личных целей в жизни, стремление добиваться их выполнения, вырабатывать у себя качества, необходимые для их достижения. Наибольшая активность личности при этом наблюдается тогда, когда студент начинает серьезно задумываться над самовоспитанием, разрабатывая программу своего самосовершенствования, мобилизует свою волю и, затрачивая специальные усилия по выполнению этой программы, сам активно формирует свою личность.

Для выявления ценностных ориентаций студентов-выпускников факультета физической культуры и спорта (ФКиС) Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко было проведено исследование, анализ результатов которого показал, что большая часть респондентов желает достичь успеха в профессии, но только половина из них связывает этот успех с хорошей учебой, талантом и трудом. При этом более 50% студентов не представляют определенно свою будущую жизнь. Многие студенты озабочены повышением собственного материального благополучия, желают иметь много денег, ибо они, по представлению студентов, являются эквивалентом жизненного успеха. Большую роль в формировании подобных жизненных установок играют средства массовой информации и прежде всего телевидение, активно пропагандирующее идеи прагматизма.

Данные, полученные в ходе нашего исследования ценностных ориентаций студентов, послужили поводом для пересмотра воспитательных возможностей педагогических и психологических дисциплин. В общих чертах образовательную деятельность по формированию жизненной успешности студентов на факультете физической культуры и спорта можно представить следующим образом (табл. 1).

Таблиця 1

Образовательная деятельность по формированию жизненной успешности студентов факультета ФКиС

Виды деятельности	Сферы личности			Самооценка
	Нравственное «Я»	Профессиональное «Я»	Социальное «Я»	
Само-актуализация	– информирование о стратегиях жизненной успешности и ее составляющих; – мотивация на самопознание, самосовершенствование, самореализацию			определение уровня жизненных притязаний
Самопознание	– изучение уровня сформированности ценностных ориентаций; – соотнесение собственных ценностных ориентаций с нормами, существующими в обществе	– изучение собственных способностей, интересов и т.д.; – соотнесение профессиональных интересов и возможностей; – определение уровня развития для дальнейшей профессиональной самореализации	– изучение особенностей, закономерностей и значения межличностных отношений; – изучение особенностей своего поведения при общении с другими людьми; – разработка программы коррекции и развития коммуникативных умений;	– определение ответственности собственных возможностей уровню притязаний
Самосовершенствование	– формирование и коррекция ценностных ориентаций, бесед, диспутов, встреч с интересными людьми и т.д.; – коррекция аморального поведения	– определение учебных дисциплин, нужных для освоения профессии; – дополнительные занятия спортом; – дополнительное образование	– обучение новым формам поведения и межличностного взаимодействия; – обучение способам разрешения конфликтных ситуаций; – тренинг коммуникативных умений	– коррекция заниженной и завышенной самооценки, внесение корректив в жизненные планы

Самореалізація	<ul style="list-style-type: none"> – участие в социально-значимых делах; – участие в органах студенческого самоуправления; 	<ul style="list-style-type: none"> – участие в городских, республиканских спортивных мероприятиях; – участие в конференциях; – практика 	<ul style="list-style-type: none"> – гармонизация отношений с окружающими; – укрепление статусной позиции внутри группы; – появление и развитие взаимоотношения 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность самооценки; – принятие решения о стратегии жизненной успешности; – составление жизненного плана
-----------------------	--	--	--	--

Целенаправленная работа всех компонентов образовательной системы факультета в этом направлении позволила внести коррективы в жизненные ориентиры студентов, о чем свидетельствуют результаты анкетирования «Социальная успешность человека», проведенного в 2015 году среди студентов-выпускников факультета физической культуры и спорта.

Первый вопрос анкеты предлагал студентам подобрать синонимы к слову «успешный». Для большинства студентов (72%) «успешный» означает «уверенный в себе»; 64% респондентов считают, что успешный человек – это «профессионал», 51% – «образованный» и «ответственный», 47% – «физически здоровый» и «оптимистичный», 24% студентов ассоциируют успешность с богатством и умом, 18% – с красотой, талантом.

На вопрос «А что нужно сделать для того, чтобы ощутить себя успешным человеком?» 63% студентов ответило, что для этого нужно реализовать свои способности, 58% – подняться над своей социальной средой, сделать карьеру, 54% – достичь материального благополучия, 29% – выделиться среди всех, иметь то, чего нет у других, 21% – быть не хуже других и только 14% – стать знаменитым.

«Обладание какими вещами, по Вашему мнению, может рассказать о жизненной успешности человека?». На этот вопрос 61% студентов ответили, что успешный человек имеет квартиру, 59% – автомобиль, 24% – компьютер, 14% – мобильный телефон, 11% – стиральную машину, микроволновую печь, цветной телевизор, видеомагнитофон, DVD-плеер, загородный дом, 7% – домашний кинотеатр.

В настоящее время считают себя успешными 64% студентов-выпускников, неуспешными – 8%. Успешность свою большинство студентов видит в спортивных результатах, хорошем здоровье, физической привлекательности, возможности реализации личности, ощущении своей нужности.

Отвечая на вопрос о том, от чего более всего зависит их успешность в будущем, студенты-выпускники из предложенных вариантов однозначно выбрали ответ «от меня самого, моей целеустремленности, активности, профессиональной компетентности».

Студентам-выпускникам также было предложено ранжировать качества успешного человека (табл. 2).

Таблица 2

Результаты ранжирования выпускниками факультета ФКиС качеств успешного человека

Место	Качество	Место	Качество
1	Уверенность в себе и завтрашнем дне	6	Иметь много друзей
2	Умение ставить и достигать цели, профессионал	7	Продвижение по карьерной лестнице
3	Наличие хорошего образования, ответственность	8	Материальный достаток
4	Внутренний комфорт	9	Быть лучшим во всем
5	Иметь благополучную семью	10	Привлекательность, успех у противоположного пола

Таким образом, большинство студентов считает, что уверенность в себе и завтрашнем дне, целеустремленность, профессионализм являются показателями успешности, что подтверждает как эффективность образовательного процесса, так и прогрессивность взглядов.

Выводы. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что социальная успешность, по мнению наших студентов-выпускников, выглядит следующим образом. Успешный человек – уверенный в себе мастер своего дела, профессионал. Он умеет ставить и достигать цели, всегда имеет свое мнение, уверен в своем завтрашнем дне, имеет хорошее образование и несет ответственность за свои поступки. Главное для него – реализовать свои таланты и способности. Хотя некоторые студенты не считают себя успешными в настоящем и не уверены в своей успешности в будущем, все они твердо знают: их жизненная успешность – в их руках, только собственная целеустремленность и активность поможет им в самореализации.

Список использованных источников:

1. Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В. И. Андреев. – М.: Дело, 2014. – 275 с.

2. Краткий толковый словарь русского языка. – М.: Издательство «Русский язык», 1987.– 255 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность / Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: учебное пособие для высшего управленческого персонала / Автор-сост. Р. Р. Кашапов. – Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1997. – 186 с.
4. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла: Сочинения. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс; Харьков: Изд-во «Фолио», 1998. – 287 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Сов. Энциклопедия, 1968. – 900 с.

One of the important directions of preparation for future professional activity of students of physical culture and sport faculty is the activity directed to formation of the successful personality.

Key words: successful personality, criteria of success, reflexive environment.

Отримано: 4. 05. 2016

УДК [37.015.3+613.8]:[271.2:050.9](477.85),,186/191”

С.В. Дарійчук

ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ ЯК ТЕМА БУКОВИНСЬКИХ ПРАВОСЛАВНИХ КАЛЕНДАРІВ (ІІ ПОЛОВИНА ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТ.)

Автор статті проаналізувавши характерні видання буковинського краю досліджуваного періоду - щорічні православні календарі, що видавало товариство «Руська бесіда», виокремив матеріали тіловиховного та здоров'язберігаючого змісту. Розглянуто структуру та зміст трьох складових частин календарів та зазначено, що тематичні статті містились у третій, розважальній. В матеріали такі статті буковинських педагогів, лікарів та громадських діячів - О. Поповича, М. Шкурмана, Р. Геровського розділені на три групи - виховного спрямування, пропаганди антиалкогольного життя, інформативно-довідкова тощо. В статтях першої групи виокремлюються необхідність співпраці школи, батьків і громадських організацій у справі виховання нового українця, наведено рекомендації щодо збереження здоров'я загартуванням, заняттям фізичними