

СКЛАДОВІ ФАХОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ КИТАЮ

Сергій Трачук¹

<https://orcid.org/0000-0002-5580-0510>

Марина Дєдх²

<https://orcid.org/0000-0002-1950-3412>

Марія Бричук³

<https://orcid.org/0000-0002-9094-0527>

Оксана Іванік⁴

<https://orcid.org/0000-0002-9458-7695>

Валентина Єфанова⁵

<https://orcid.org/0000-0002-5076-4186>

Енчень Ван⁶

<https://orcid.org/0009-0008-5750-0539>

¹⁻⁶ Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, Україна

кореспондент-автор – М. Дєдх: mdiedukh@uni-sport.edu.ua

doi: 10.32626/2309-8082.2024-29(2).98-103

Процес формування фахівця якісно нового рівня суттєво стримується наявним розривом між досягненнями науки й освітою, тому різко знижується коефіцієнт корисного використання наукових відкриттів і нових технологій, фундаментальне знання витісняється зі змісту освітніх процесів прикладними знаннями. Важливим видом професійної діяльності є педагогічна, особливістю якої є спеціальний психолого-педагогічний вплив на учнів враховуючи їх вікові й індивідуальні характеристики, на інтереси, нахили, очікування, захоплення; специфіка такої діяльності полягає в педагогічному управлінні процесом формування та розвитку особистості. *Мета дослідження* – визначити складові фахової кваліфікації вчителів фізичного виховання Китаю. *Методи дослідження*: теоретичний аналіз і узагальнення даних літературних джерел, соціологічні методи дослідження (анкетування «Профіль шкільного здоров'я: анкета вчителя фізичного виховання (School health profiles lead physical education teacher questionnaire)», методи математичної статистики. *Результати роботи*. В дослідженні прийняли участь 50 вчителів фізичного виховання Китаю (27 жінок та 23 чоловіки). Експеримент проводився в Пекінській школі іноземних мов на базі Університету іноземних мов (Пекін), експериментальній школі Хайдянь (Пекін), середній школі Університету Цінхуа (Пекін), середній школі Циндао Юцай (провінція Шаньдун - Циндао). Встановлено, що для професійного зростання та підвищення кваліфікації 50 % вчителів зазначають про необхідність розширення бази знань про інтервенції залучення дітей до занять організованою руховою активністю середньої та високої інтенсивної; технології спрямовані на розробку індивідуальних програм рухової активності цікавлять 36 % опитуваних вчителів; 26 % вчителів фізичного виховання хочуть поглибити свої знання новітніми технологіями формування прикладних рухових умінь та навичок в різних видах спортивної діяльності. *Висновки*. Отже, професійна компетентність вчителя проявляється в сукупності фахових знань, умінь і навичок, які відображають теоретичну, практичну і методичну підготовленість, здатність до їхньої творчої реалізації в різних соціальних ситуаціях практичної професійної діяльності в сфері фізичного виховання.

Ключові слова: професійна діяльність, вчителі, підвищення кваліфікації, професійний розвиток, фізичне виховання.

Sergii Trachuk, Maryna Diedukh, Mariia Brychuk, Oksana Ivanik, Valentina Efanova, Enchen Wang. Component professional qualifications of physical education teachers in China

Abstract. The process of forming a specialist of a qualitatively new level is significantly restrained by the existing gap between the achievements of science and education, therefore the coefficient of useful use of scientific discoveries and new technologies is sharply reduced, fundamental knowledge is displaced from the content of educational processes by applied knowledge. An important type of professional activity is pedagogical, the specialty of which is a special psychological and pedagogical influence on students, taking into account their age and individual characteristics, on interests, inclinations, expectations, enthusiasm; the specificity of such activity consists in the pedagogical management of the process of personality formation and development. *The purpose* of the study is to determine the components of the professional qualification of physical education teachers in China. *Research methods:* theoretical analysis and generalization of data from literary sources, sociological research methods (school health profiles lead physical education teacher questionnaire), mathematical statistics methods. *Results.* 50 Chinese physical education teachers (27 women and 23 men) took part in the study. The experiment was conducted at the Beijing School of Foreign Languages on the basis of the University of Foreign Languages (Beijing), Haidian Experimental School (Beijing), Tsinghua University High School (Beijing), Qingdao Yucai High School (Shandong-Qingdao Province). It was established that for professional growth and professional development, 50 % of teachers note the need to expand the knowledge base on interventions involving children in activities with moderate and high-intensity organized motor activity; technologies aimed at the development of individual motor activity programs are of interest to 36 % of the surveyed teachers; 26 % of physical education teachers want to deepen their knowledge with the latest technologies for the formation of applied motor skills and skills in various sports activities. *Conclusions.* Therefore, the professional competence of the teacher is manifested in the set of professional knowledge, abilities and skills that reflect theoretical, practical and methodical preparation, the ability to their creative implementation in various social situations of practical professional activity in the field of physical education.

Keywords: professional activity, teachers, advanced training, professional development, physical education.

Вступ

Сучасний стан системи фізичної культури Китайської Народної Республіки (КНР) досліджували як вітчизняні, так і зарубіжні фахівці: О. Глоба (2012), Ван Сіео Мань (2010), Цуй Лун (2022) та інші. Автори розглядали особливості управлінської діяльності в системі фізичної культури і спорту та організаційно-

методичні основи розвитку і функціонування окремих видів спорту і рухової активності.

Сьогоднішня встановлює перед суспільством завдання підготовки вчителів фізичної культури, які б опанували не лише високий рівень фахової підготовки, а й були спроможними приймати оригінальні та нестандартні рішення, підготовленими до активної

участі в інноваційних процесах, компетентних у вирішенні дослідницьких та експериментальних завдань, здатні до систематичного аналізу навчально-виховного процесу в школі, проявляли творчий підхід у визначенні та прогнозуванні педагогічних явищ [1; 6; 10; 14; 17; 28; 30].

Державна освітня програма КНР потребує висококваліфікованих фахівців, здатних до саморозвитку, підвищення професіоналізму, конкурентоспроможних. Особливо у КНР гостро постало питання щодо вдосконалення якості вищої освіти та підвищення професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури [2; 4; 8; 15; 20; 22]. Реалізації професійних компетенцій та практично-прикладних компетенцій, набутих у ході підготовки вчителів фізичного виховання, може вплинути на якість освіти в майбутньому [10; 11; 23; 25].

Матеріали та методи дослідження

Мета дослідження – визначити складові фахової кваліфікації вчителів фізичного виховання Китаю. У ході дослідження було використано наступні *методи*: теоретичний аналіз і узагальнення даних літературних джерел, була проведена роботи з масивом інформації представленим в використаних джерелах з обраної тематики, проведено ретельний аналіз робіт провідних науковців, ознайомилися з методами, які ними застосовувалися.

Соціологічні методи дослідження полягали у проведенні анкетування, що свідчило про характеристику кадрового потенціалу, фахової готовності, розвитку та професійного становлення китайських вчителів фізичної культури, яке проводили з використанням досить ґрунтовної адаптованої анкети

«Профіль шкільного здоров'я: анкета вчителя фізичного виховання (School health profiles lead physical education teacher questionnaire)» [19; 25; 29].

Для статистичної обробки отриманих результатів використовували електронні таблиці «Excel 2010» (Microsoft, США), що дозволило провести якісний аналіз вимірів та розрахунків досліджуваних параметрів.

Дослідження проводилося в Пекінській школі іноземних мов на базі Університету іноземних мов (Пекін), експериментальній школі Хайдянь (Пекін), середній школі Університету Цінхуа (Пекін), середній школі Циндао Юцай (провінція Шаньдун – Циндао). У дослідженні взяло участь 50 вчителів фізичного виховання з урахуванням гендерного розподілу – це 27 жінок (54 %) та 23 чоловіки (46 %). При організації та проведенні дослідження були враховані положення біоетики (Гельсінська декларація «Етичні принципи медичних досліджень із залученням людини», 2003 р.) та «Загальна декларація з біоетики та прав людини» (ЮНЕСКО). Всім учасникам було запропоновано надати поінформовану згоду з акцентом на добровільний характер опитування перед участю у дослідженні. Учасники експерименту не розголошуються.

Результати дослідження

Згідно із сучасними положеннями для вчителів фізичної культури в Китаї запроваджено обов'язкове отримання професійно-кваліфікаційного сертифікату. Такий сертифікат дає право на роботу, його наявність – ознака компетентного спеціаліста [2; 10; 23].

Нами було проведено анкетування вчителів. Перше вчителям було задане питання «Який основний акцент був у вашій професійній підготовці?» (рис. 1.)

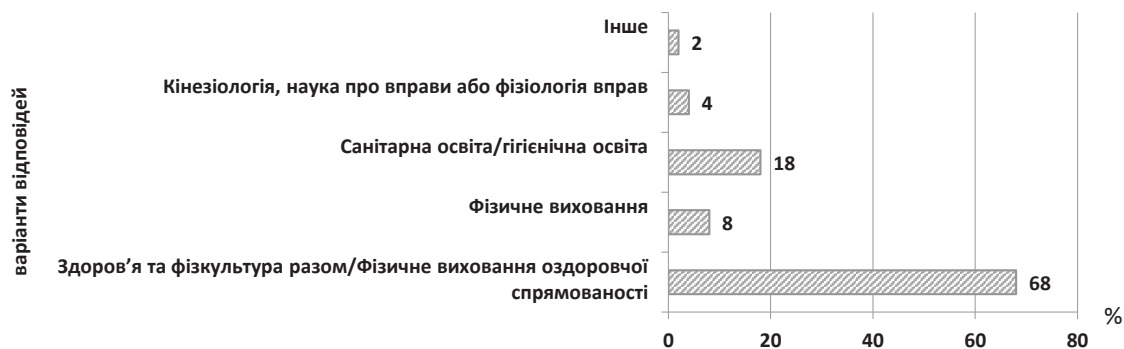


Рис. 1 Фахові компетентності у навчанні під час здобуття освіти вчителів фізичного виховання, %

На питання «Чи маєте ви зараз сертифікат, ліцензію для викладання фізичної культури в середній чи старшій школі?» 84 % вчителів фізичного виховання дали позитивну відповідь та зазначили, що мають відповідну освіту.

Серед опитаних вчителів 16 % зазначили, що спеціальної освіти не мають, проте здобули споріднену спеціальність та викладають фізичне виховання в циклі молодшої школи. Вчителям фізичного виховання, які взяли участь в опитуванні, було запропоновано для ви-

бору перелік тем, вивчення яких дозволило підвищити їхню кваліфікацію протягом останніх двох років на різних освітніх платформах: семінарах-практикумах, форумах, конференціях, курсах, в процесі безперервної освіти чи будь-якого іншого виду безперервної роботи.

Зазначені теми були розподілені на два блоки: спрямовані на удосконалення організаційних умінь та методичних знань вчителів фізичної культури в процесі фізичного виховання (табл. 1-2).

Таблиця 1 – Наявні знання у вчителів за темами організаційних умінь та методичних прийомів організації процесу фізичного виховання, n=50

№	Теми	Наявні, %
1.	Методи та інтервенції залучення дітей до занять руховою активністю середньої та високої інтенсивної (MVPA)	56
2.	Технології, спрямовані на розробку індивідуальних програм рухової активності	34
3.	Використання інклюзивних технологій навчання учнів з багаторічними фізичними, медичними чи когнітивними порушеннями	12
4.	Сучасні методики навчання в індивідуальних та командних видів спорту	18
5.	Новітні технології формування прикладних рухових умінь та навичок	20
6.	Методи активного залучення дітей з надмірною вагою (ІМТ) до занять фізичним вправами	14
7.	Методики проведення занять із дітьми, які мають хронічні захворювання	6
8.	Програми аеробної спрямованості : пересування пішки або їзди на велосипеді до школи	8
9.	Удосконалення стандартів викладання фізичної виховання відповідно до навчальної освітньої програми	22

Про наявність знань про методи та інтервенції залучення дітей до занять руховою активністю середньої та високої інтенсивної (MVPA) відмітили 56 % опитуваних. Про наявність таких знань та вмінь вказали 34 % опитуваних вчителів, а ще 36 % виявили бажання до вивчення вище зазначених тем. Володіють знаннями про сучасні методики навчання індивідуальних та командних видів спорту 18 % (9 респондентів) китайських вчителів. Серед опитаних нами вчителів фізичної культури 20 % (10 респондентів) вказали, що нещодавно проходили підвищення кваліфікації із теми «Сучасні технології формування

рухових умінь та навичок», а 26 % (13 респондентів) вказали на необхідність здобуття знань із зазначеної теми. Про необхідність поглиблення знань з питань, які стосуються залучення дітей з надмірною вагою до занять фізичним вправами зазначили 12 % (це 6 осіб) вчителів.

Разом із тим, слід вказати, що незначний відсоток вчителів фізичної культури відмітили, що володіють знаннями та практичними навичками із вище зазначених тем, а саме 14 % (7 осіб) та 6 % (3 особи), відповідно.

Таблиця 2 – Теми для підвищення кваліфікації спрямовані на удосконалення організаційних умінь та методичних знань вчителів фізичного виховання, n=50

№	Теми	Необхідні, %
1.	Методи та інтервенції залучення дітей до занять руховою активністю середньої та високої інтенсивної (MVPA)	50 %
2.	Технології, спрямовані на розробку індивідуальних програм рухової активності	36 %
3.	Використання інклюзивних технологій навчання учнів з багаторічними фізичними, медичними чи когнітивними порушеннями	16 %
4.	Сучасні методики навчання в індивідуальних та командних видів спорту	10 %
5.	Новітні технології формування прикладних рухових умінь та навичок	26 %
6.	Методи активного залучення дітей з надмірною вагою (ІМТ) до занять фізичним вправами	12 %
7.	Методики проведення занять із дітьми, які мають хронічні захворювання	14 %
8.	Програми аеробної спрямованості : пересування пішки або їзди на велосипеді до школи	8 %
9.	Удосконалення стандартів викладання фізичної виховання відповідно до навчальної освітньої програми	12 %

Також 14 % (7 осіб) вчителів виявили бажання підвищити кваліфікацію з питань, котрі стосуються методики проведення занять із дітьми, які мають хронічні захворювання (наприклад, астма або діабет).

Значний відсоток вчителів (22 %) вказали на поінформованість, за результатами різних освітніх заходів, про удосконалення стандартів викладання фізичної культури відповідно до програмних документів. Про підвищення кваліфікації за даним напрямом висловилося 12 % (6 осіб) опитаних вчителів.

Дискусія

Автори даного наукового кола питань А. Цьось, Н. Белікова, Н. Войнаровська, І. Войтович, Г. Гац [18] зазначають необхідність відповідних змін у підготовці майбутніх учителів фізичної культури в системі вищої педагогічної освіти. Це знаходить висвітлення в змісті нового освітнього стандарту, нових навчальних планах і програмах, пошуку шляхів удосконалення професійної підготовки майбутніх кадрів.

В. Наумчук [9] стверджує, що головною умовою якісної та ефективної професійної діяльності вчителя фізичної культури є досягнення оптимального рівня педагогічної майстерності, яка складається перед усім з загальної культури, гуманістичної спрямованості, педагогічних здібностей та насамперед з професійної компетентності.

Про значний інтерес до кваліфікації вчителів фізичного виховання у КНР у своїй науковій праці зазначають Н. Москаленко, А. Яковенко, Т. Сидорчук [7; 8].

У науковій роботі Цуй Лун [17] виділено групи педагогічних умов розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури у процесі фахової підготовки у коледжах, а саме: організаційно-діагностичні, творчо-рефлексивні, умови змістовно-методичного забезпечення, котрі сприяють якісній організації фізичної культури.

Групою вчених було проведено дослідження сприйняття професійних компетенцій у підготовці вчителів фізичного виховання. Також дослідники констатують факт на основі мета-даних, що університетська освіта поступово переходить у бік впровадження, аналізу та вивчення ефективності нових моделей навчання, заснованих на усталених компетенціях [16; 21; 24; 26].

Дослідники відокремлюють наступні професійні завдання викладача фізичної культури [6; 12; 14; 27]:

– формування поняття про те, що піклування людини про своє здоров'я, фізичний розвиток є не тільки її особистою справою, а й суспільним обов'язком;

– сприяння правильному фізичному розвитку і зміцненню здоров'я;

– корекція фізичного розвитку відстаючих, ослаблених студентів, тих, що мають відхилення від нормального стану здоров'я;

– розвиток основних видів рухових дій, формування рухових умінь і навичок;

– формування в студентів правильної постави, підтягнутості й охайності;

– використання різних форм рухової активності та інших засобів фізичного удосконалення;

– прищеплення навичок та стимулювання фізичною самовдосконалення і ведення здорового способу життя;

– виховання стійкого інтересу і потреби в систематичних заняттях фізичною культурою;

– забезпечення єдності позааудиторних та аудиторних форм фізичного виховання;

– сприяння взаємодії сім'ї та закладу у процесі фізичного виховання;

– сприяння організації роботи з формування фізичної культури студентів за місцем проживання;

– організація роботи з обдарованою молоддю, яка прагне до спортивної досконалості;

– залучення до процесу формування фізичної культури педагогічного колективу, медичних працівників і громадських організацій;

– удосконалення фізичної та психологічної підготовки до активного життя і професійної діяльності на принципах, які забезпечують оздоровчу спрямованість та індивідуальність підходів;

– участь у створенні належної матеріальної бази для організації процесу формування фізичної культури студентів.

Висновки

Професійна компетентність вчителя проявляється в сукупності фахових знань, умінь і навичок, які відображають теоретичну, практичну і методичну підготовленість, здатність до їхньої творчої реалізації в різних соціальних ситуаціях практичної професійної діяльності в сфері фізичного виховання.

Перспективи подальших досліджень будуть спрямовані на аналіз можливостей освітніх платформ для самоосвіти та неформальної освіти китайських вчителів фізичного виховання.

Конфлікт інтересів. Автори заявляють про відсутність конфлікту інтересів.

Література та джерела

1. Алексеев О. Зарубіжний досвід професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до диференціації та індивідуалізації фізичного виховання учнів. *Молодь і ринок*. 2022. № 3. С. 201.
2. Ван Сюе Мань Нормативно-правова база організації масової фізичної культури Китаю. *Молода спортивна наука України*. 2010, Т.2. С 40-45.
3. Вільчковський Е. С., Пасічник В. Р. Фізичне виховання в школах Сполучених Штатів Америки на сучасному етапі. *Науковий часопис. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. 2016. № 3 (2). С. 63-67.
4. Глоба Г. В. Система фізичного виховання в школах Китаю. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2012. № 10. С. 12-19.
5. Круцевич Т., Трачук С. Нормативні основи сучасної системи фізичного виховання різних груп населення України. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2017. № 1. С. 184-188.
6. Лун Ц. Аналіз сучасного стану розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в коледжах КНР. *Інноватика у вихованні*. 2021. № 14. С. 342-349.
7. Москаленко Н., Яковенко А. Програмно-нормативні засади фізичного виховання у країнах Європейського Союзу. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2017. № 2. С. 101-108.
8. Москаленко Н. В., Яковенко А. В., Сидорчук Т. В. Фізичне виховання вчителів у зарубіжних країнах (XX ст. – початок XXI ст.). Дніпро, 2020. 259 с.
9. Наумчук В. І. Професійна підготовка майбутніх вчителів фізичної культури в процесі самостійної роботи зі спортивних ігор. Тернопіль : Астон, 2010. 197.
10. Пангелова Н., Власова С.. Зарубіжний досвід організації фізичного виховання в загальноосвітніх школах. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2015. № 1. С. 215-221.
11. Сікора В. Інтерактивна компетентність майбутніх учителів фізичної культури: педагогічні умови її формування. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2019. № 47. С. 113-122.
12. Собченко Т. М., Шен Ц. Організація змішаного навчання у підготовці майбутнього вчителя в Україні та КНР. *Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова*. 2021. № 79. С. 113-117.
13. Трачук С., Ген Янь, Мамедова І. Досвід тестування фізичної підготовленості учнівської молоді України і Китайської Народної Республіки. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2020. № 4. С. 96-100.
14. Трачук С., Пальчук М., Ген Янь, Ши Янь Цзе. Складові професійної компетентності вчителів фізичної культури Китаю. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2022. № 3. С. 59-63.
15. Турчик І. Х. Теоретичні основи формування ціннісних орієнтацій учня засобами шкільного спорту за кордоном. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2014. № 6. С. 71-76.
16. Турчик І. Х. Фізичне виховання і спорт у шкільній освіті Європи : монографія. Дрогобич : Швидкодрук, 2017. 138 с.
17. Цуй Лун. Педагогічні умови розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в процесі фахової підготовки. *Молодь і ринок*. 2022. № 2 (200). С. 161-165.
18. Цюнь А. В., Белікова Н. О., Войнаровська Н. С., Войтович І. М., Гац Г. О. Педагогічна діагностика в системі фізичного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Луцьк : Вежа-друк, 2015. 240 с.
19. *Education Degree Program in China - Physical Education*. – URL: <https://www.mfa.gov.cn/ce/cenp/eng/Education/t167598.html>
20. Feng, Yingna, Wenhui, Tan (2020). A Cross-Cultural Comparative Study of the Identity of Chinese and American. *Pre-Service Physical Education Teachers*, 1, 347-352.

References

1. Alekseev, O. (2022), "Zarubizhnyy dosvid profesiyanoi pidhotovki maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury do dyferentsiatsiyi ta indyvidualizatsiyi fizychnoho vykhovannya uchniv" [Foreign experience of professional training of future teachers of physical culture for differentiation and individualization of physical education of students]. *Youth and the market*, 3, 201. [in Ukraine]
2. Wang, Xioe (2010), "Normatyvno-pravova baza orhanizatsiyi masovoyi fizychnoyi kul'tury kytayu" [Man Normative and legal basis of the organization of mass physical culture in China]. *Young sports science of Ukraine*, 2, 40-45. [in Ukraine]
3. Vilchkovsky, E. S., Pasichnyk, V. R. (2016), "Fizyчне vykhovannya v shkolakh Spoluchenykh Shtativ Ameryky na suchasnomu etapi" [Physical education in schools of the United States of America at the modern stage]. *Scientific journal. Series 15: Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports)*, 3(2), 63-67. [in Ukraine]
4. Globa, G. V. (2012), "Systema fizychnoho vykhovannya v shkolakh Kytayu" [System of physical education in Chinese schools]. *Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports*, 10, 12–19. [in Ukraine]
5. Krutsevich, T., Trachuk, S. (2017), "Normatyvni osnovy suchasnoyi systemy fizychnoho vykhovannya riznykh hrup naselennya Ukrayiny" [Normative foundations of the modern system of physical education of different population groups of Ukraine]. *Sports Bulletin of the Dnieper Region*, 1, 184-188. [in Ukraine]
6. Lun, Ts. (2021), "Analiz suchasnoho stanu rozvytku profesionalizmu maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury v koledzhakh KNR" [Analysis of the current state of professional development of future teachers of physical culture in colleges of the People's Republic of China]. *Innovation in education*, 14, 342-349. [in Ukraine]
7. Moskalenko, N., Yakovenko, A. (2017), "Prohramno-normatyvni zasady fizychnoho vykhovannya u krainakh Yevropeys'koho Soyuzu" [Program and normative principles of physical education in the countries of the European Union]. *Sports Bulletin of the Dnieper Region*, 2, 101-108. [in Ukraine]
8. Moskalenko, N. V., Yakovenko, A. V., Sydorchuk, T. V. (2020), *Fizyчне vykhovannya vchyteliv u zarubizhnykh krainakh (KHKH st. – pochatok KHKH st.)* [Physical education of teachers in foreign countries (XX century - beginning of XXI century)]. Dnipro. 259 p. [in Ukraine]
9. Naumchuk, V. I. (2010), *Profesiyna pidhotovka maybutnikh vchyteliv fizychnoyi kul'tury v protsesi samostiyanoi roboty zi sportyvnykh ihor* [Professional training of future physical education teachers in the process of independent work on sports games]. Aston, Ternopil. 179 p. [in Ukraine]
10. Pangelova, N., Vlasova, S. (2015), "Zarubizhnyy dosvid orhanizatsiyi fizychnoho vykhovannya v zahal'noosvitnikh shkolakh" [Foreign experience of organizing physical education in secondary schools]. *Sports Bulletin of the Dnieper Region*, 1, 215-221. [in Ukraine]
11. Sikora, V. (2019), "Interaktyvna kompetentnist' maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury: pedahohichni umovy yiyi formuvannya" [Interactive competence of future teachers of physical culture: pedagogical conditions of its formation]. *Theory and methods of teaching and education*, 47, 113-122. [in Ukraine]
12. Sobchenko, T. M., Shen, Ts. (2021), "Orhanizatsiya zmishanoho navchannya u pidhotovtsi maybutn'oho vchytelya v Ukrayini ta KNR" [Organization of blended learning in the training of future teachers in Ukraine and the People's Republic of China]. *Scientific journal of the NPU named after M.P. Dragomanova*, 79, 113-117. [in Ukraine]
13. Trachuk, S., Gen, Yan, Mamedova, I. (2020), "Dosvid testuvannya fizychnoyi pidhotovlenosti uchniv'skoyi molodi Ukrayiny i Kytays'koyi Narodnoyi Respubliki" [Experience of testing the physical fitness of students of Ukraine and the People's Republic of China]. *Theory and methodology of physical education and sports*, 4, 96-100. [in Ukraine]

21. Gu, M. A. (2010). A blueprint for educational development in China: A review of "The National Guidelines for Medium-and Long-Term Educational Reform and Development (2010–2020)". *Front. Educ. China*, 5, 291-309.
22. Kern, B. D., & Graber, K. C. (2017). Physical education teacher change: Initial validation of the teacher change questionnaire-physical education. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 21, 161-173. – URL: <https://doi.org/10.1080/1091367X.2017.1319371>
23. Lu, Sanmei, Zhu, Shiyang (2012). Research on the construction of competency model for physical education teachers. *Journal of Physical Education*, 19(2), 83-88.
24. Meng, X, Horrell, A, Mcmillan, P & Chai, G. (2020). "Health First' and curriculum reform in China: The experiences of physical education teachers in one city", *European Physical Education Review*, Vol. N/A, 1-18. <https://doi.org/10.1177/1356336X20977886>
25. School health profiles. *School principal questionnaire*. – URL: <https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/profiles/pdf/2022/2022questionnaire>
26. Wang, Lijuan, Ha, Amy & Wen, Xu (2014). Teaching Perspectives of Chinese Teachers: Compatibility With the Goals of the Physical Education Curriculum. *Journal of Teaching in Physical Education*, 33, 213-231. doi: 10.1123/jtpe.2013-0055.
27. Wu, Guolin (2021). Research on the competency index system of primary school physical education teachers in Guangzhou. *Guangzhou Institute of Physical Education*, 3-7.
28. Xiaofei, W., Korobeinik, V. A., Kozina, Z. L. (2021). Features of the organization of teaching for future physical education teachers in the People's Republic of China and the possibility of implementing an individual approach in their training: a review article. *Health, Sport, Rehabilitation*, 7(2), 8-17. <https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.02.01>
29. Yin, X. & Buck, G. A. (2015). There is another choice: An exploration of integrating formative assessment in a Chinese high school chemistry classroom through collaborative action research. *Cultural Studies of Science Education*, 10(3), 753-762.
30. Zhu, Z., Tang, Y., Zhuang, J., et al (2019). Physical activity, screen viewing time, and overweight/obesity among Chinese children and adolescents: an update from the 2017 physical activity and fitness in China-the youth study. *BMC Public Health*, 19, 197. doi:10.1186/s12889-019-6515-9.
14. Trachuk, S., Palchuk, M., Gen Yan, Shi, Yan Jie (2022), "Skladovi profesiynoyi kompetentnosti vchyteliv fizychnoyi kul'tury Kytayu" [Components of professional competence of physical culture teachers in China]. *Theory and methodology of physical education & sports*, 3, 59-63. [in Ukraine]
15. Turchyk, I. Kh. (2014), "Teoretychni osnovy formuvannya tsinnisnykh oriyentatsiy uchnya zasobamy shkil'noho sportu za kordonom" [Theoretical foundations of the formation of value orientations of the student by means of school sports abroad]. *Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports*, 6, 71-76. [in Ukraine].
16. Turchyk, I. Kh. (2017), *Fizychnye vykhovannya i sport u shkil'niy osviti Yevropy* [Physical education and sports in European school education: monograph]. Shvidkodruk, Drohobych. 138 p. [in Ukraine]
17. Cui, Long (2022), "Pedahohichni umovy rozvytku profesionalizmu maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury v protsesi fakhovoyi pidhotovky" [Pedagogical conditions for the development of professionalism of future teachers of physical culture in the process of professional training]. *Youth and the market*, 2 (200), 161-165. [in Ukraine]
18. Tsyos, A. V., Belikova, N. O., Voynarovska, N. S., Voytovych, I. M., Gats, G. O. (2015), *Pedahohichna diahnostyka v systemi fizychnoho vykhovannya uchniv zahal'noosvitnikh navchal'nykh zakladiv* [Pedagogical diagnosis in the system of physical education of students of general educational institutions]. Tower-print, Lutsk. 240 p. [in Ukraine]
19. *Education Degree Program in China - Physical Education*. – URL: <https://www.mfa.gov.cn/ce/cenp/eng/Education/t167598.html>
20. Feng, Yingna, Wenhui, Tan (2020). A Cross-Cultural Comparative Study of the Identity of Chinese and American. *Pre-Service Physical Education Teachers*, 1, 347-352.
21. Gu, M. A. (2010). A blueprint for educational development in China: A review of "The National Guidelines for Medium-and Long-Term Educational Reform and Development (2010–2020)". *Front. Educ. China*, 5, 291-309.
22. Kern, B. D., & Graber, K. C. (2017). Physical education teacher change: Initial validation of the teacher change questionnaire-physical education. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 21, 161-173. – URL: <https://doi.org/10.1080/1091367X.2017.1319371>
23. Lu, Sanmei, Zhu, Shiyang (2012). Research on the construction of competency model for physical education teachers. *Journal of Physical Education*, 19(2), 83-88.
24. Meng, X., Horrell, A., Mcmillan, P. & Chai, G. (2020). "Health First' and curriculum reform in China: The experiences of physical education teachers in one city, *European Physical Education Review*, Vol. N/A, 1-18. <https://doi.org/10.1177/1356336X20977886>
25. School health profiles. *School principal questionnaire*. – URL: <https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/profiles/pdf/2022/2022questionnaire>
26. Wang, Lijuan, Ha, Amy & Wen, Xu (2014). Teaching Perspectives of Chinese Teachers: Compatibility With the Goals of the Physical Education Curriculum. *Journal of Teaching in Physical Education*, 33, 213-231. doi: 10.1123/jtpe.2013-0055.
27. Wu, Guolin (2021). Research on the competency index system of primary school physical education teachers in Guangzhou. *Guangzhou Institute of Physical Education*, 3-7.
28. Xiaofei, W., Korobeinik, V. A., Kozina, Z. L. (2021). Features of the organization of teaching for future physical education teachers in the People's Republic of China and the possibility of implementing an individual approach in their training: a review article. *Health, Sport, Rehabilitation*, 7(2), 8-17. <https://doi.org/10.34142/HSR.2021.07.02.01>
29. Yin, X. & Buck, G. A. (2015). There is another choice: An exploration of integrating formative assessment in a Chinese high school chemistry classroom through collaborative action research. *Cultural Studies of Science Education*, 10(3), 753-762.
30. Zhu, Z., Tang, Y., Zhuang, J., et al (2019). Physical activity, screen viewing time, and overweight/obesity among Chinese children and adolescents: an update from the 2017 physical activity and fitness in China-the youth study. *BMC Public Health*, 19, 197. doi:10.1186/s12889-019-6515-9.