

**С. М. Безпалій<sup>1</sup>, В. М. Романчук<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Національна академія внутрішніх справ

<sup>2</sup>Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова  
Національного авіаційного університету

## **ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МІЖ РЕЗУЛЬТАТАМИ ЗАГАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ ТА ПОКАЗНИКАМИ ЇХ ЗДОРОВ'Я, ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Досліджено рівень та вікову динаміку результатів загальної фізичної підготовленості викладацького складу вищих навчальних закладів МВС України. У дослідженні приймали участь 126 офіцерів-викладачів різних медико-вікових груп віком 30–50 років. Рівень фізичної підготовленості визначався за результатами бігу на 100 м, підтягування на перекладині та бігу на 1000 м. Встановлено недостатній рівень розвитку витривалості в офіцерів усіх вікових груп. Найнижчий рівень фізичних якостей зафіксовано у викладачів до 40 років. Визначено наявність взаємозв'язку між результатами загальної фізичної підготовленості викладачів ( $n = 32$ ) та показниками їх спеціальної фізичної підготовленості, морфофункціонального стану, рівня здоров'я, психологічних якостей та рівня професійної підготовки ( $r = -0,844-0,768$ ). Проведені дослідження доводять необхідність удосконалення чинної системи фізичної підготовки офіцерів-викладачів ВНЗ МВС України шляхом застосування засобів загальної фізичної підготовки.

**Ключові слова:** загальна фізична підготовка, витривалість, офіцери-викладачі.

**Постановка проблеми.** У працях [2, 3, 4, 14] визначається, що рівень фізичної підготовленості працівників ОВС у останні роки знижується та оцінюється переважно на «задовільно» і «незадовільно». Особливо гостро ця проблема стосується викладацького складу ВНЗ МВС України [3, 4, 8].

Ефективність професійної діяльності викладацького складу ВНЗ залежить від рівня розвитку фізичних і психологічних якостей, рухових умінь і навичок, сформованих шляхом систематичного виконання фізичних вправ, адекватних вимогам, характеру і умовам службової праці [8]. Ця залежність підтверджується обґрунтованою закономірностей взаємодії і взаємовпливу фізичних і професійних якостей, рухових умінь і навичок, що розвиваються й удосконалюються в процесі фізичної підготовки й опанування професії [6, 11].

Керівними документами визначено, що фізична підготовка працівників ОВС поділяється на загальну та спеціальну [7, 12]. Загальна фізична підготовка співробітників спрямована на досягнення оптимального рівня розвитку загальних фізичних якостей для подальшого успішного оволодіння спеціальними фізичними якостями і прикладними навичками, покращання фізичного

розвитку, зміцнення здоров'я [6, 13]. Загальна фізична підготовка є базою для спеціальної фізичної підготовки [6, 9, 10].

За даними вчених [5, 10, 13, 14], розвивати та вдосконалювати фізичні якості, та покращувати ефективність службової діяльності засобами спеціальної фізичної підготовки, не маючи достатнього рівня загальної фізичної підготовки, неможливо. Саме високий рівень загальної фізичної підготовки дозволяє розвивати основні фізичні якості, покращувати функціональні можливості організму, зміцнювати здоров'я, підвищувати працездатність та формувати основу для розвитку спеціальних якостей офіцерів-викладачів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій** щодо організації фізичної підготовки офіцерів-викладачів ВНЗ доводить, що під час проведення навчальних занять не достатньо враховуються особливості службової діяльності зазначеної категорії працівників [1, 4, 8].

До причин, які обумовлюють низький рівень розвитку фізичних якостей офіцерів-викладачів та знижують ефективність фізичної підготовки, належать [2, 3, 7, 12]: недостатнє обґрунтування системи фізичної підготовки викладацького складу ВНЗ; відсутність методичних рекомендацій щодо організації самостійних занять фізичними вправами офіцерів-викладачів з урахуванням вікової групи та режиму дня; значний відсоток офіцерів, які систематично пропускають заняття з фізичної підготовки; у процесі занять з фізичної підготовки основна увага акцентується на покращанні показників спеціальної фізичної підготовки і підготовці до перевірок; відсутність стимулюючих чинників для самостійних занять фізичною підготовкою.

У численних дослідженнях [2, 4, 9 та ін.] вказується на значні можливості фізичної підготовки з розвитку фізичних якостей, професійно значущих умінь, навичок, адаптаційних можливостей організму, у підвищенні фізичної й розумової працездатності, функціональних резервів організму й інших якостей працівників.

У працях багатьох вчених [1, 6, 11, 13], а також у наших попередніх дослідженнях [3, 4] визначено, що для зміцнення здоров'я, покращання працездатності та професійно важливих якостей фахівців, діяльність яких має гіподинамічний характер (викладацька діяльність), важливе місце займає загальна фізична підготовка.

**Мета роботи.** Встановити рівень фізичної підготовленості викладацького складу ВНЗ МВС України та визначити взаємозв'язок між результатами їх загальної фізичної підготовки та показниками здоров'я, працездатності та спеціальної фізичної підготовки.

**Методи дослідження:** аналіз літературних джерел; педагогічне тестування, методи математичної статистики.

Робота виконується відповідно до Зведеного плану науково-дослідної роботи у сфері фізичної культури і спорту на 2011–2015 рр. Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту

у межах теми 3.8 «Теоретико-методологічні основи побудови системи масового контролю і оцінки рівня розвитку і фізичної підготовленості різних груп населення» (номер державної реєстрації 0111U000192).

**Обговорення результатів дослідження.** Основною метою фізичної підготовки є забезпечення фізичної готовності працівників ОВС до службової діяльності [6, 12]. Фізична готовність, у свою чергу, визначається рівнем фізичної підготовленості працівників, який дозволяє їм виконувати завдання відповідно до займаних посад [5].

З метою дослідження загальної фізичної підготовленості науково-педагогічних працівників ми проаналізували рівень розвитку основних фізичних якостей офіцерів-викладачів Національної академії внутрішніх справ різних медико-вікових груп (n=126) у 2010 році за результатами виконання вправ: підтягування на перекладині, біг на 100 м, біг на 1000 м.

Таблиця 1

**Рівень фізичної підготовленості офіцерів-викладачів (2010 р, n=126, X±m)**

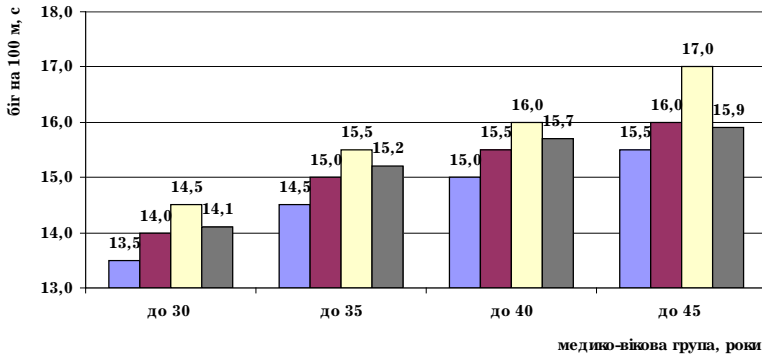
Види випробувань	Медико-вікові групи				
	До 30 років	До 35 років	До 40 років	До 45 років	Понад 45 років
	n=21	n=27	n=32	n=27	n=19
Біг на 100 м, с	14,1±0,11	15,2±0,13	15,7±0,13	15,9±0,14	—
Підтягування, рази	12,0±0,47	11,3±0,22	7,9±0,47	7,6±0,39	7,2±0,37
Біг на 1000 м, с / хв., с	229,07±4,82 (3,49)	240,08±4,15 (4,00)	248,04±4,11 (4,08)	250,19±4,47 (4,10)	255,21±5,09 (4,15)

*Примітка.* Для офіцерів віком понад 45 років не передбачено норматив з бігу на 100 м.

Аналіз результатів з бігу на 100 м показав, що рівень швидкісних якостей у офіцерів-викладачів відповідає нормативним вимогам (оцінюється переважно на «добре» та «задовільно») (табл. 1, рис. 1).

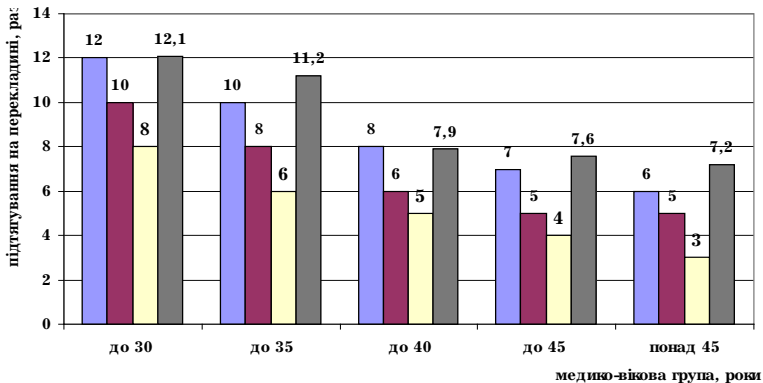
Дослідження результатів з підтягування на перекладині свідчить про добрий рівень розвитку силових якостей у офіцерів. Так, рівень результатів з підтягування за досліджуваний період у викладачів усіх медико-вікових груп оцінюється на «відмінно», за винятком офіцерів до 40 років, середній показник яких (7,9 разів) відповідає оцінці «добре» (табл. 1, рис. 2).

За результатами аналізу рівня витривалості можна дійти висновку, що показники з бігу на 1000 м у офіцерів-викладачів усіх медико-вікових груп мають недостатній рівень розвитку. Так у офіцерів усіх вікових груп, крім викладачів віком понад 45 років, результати з бігу на 1000 м оцінюються на «незадовільно» (табл. 1, рис. 3).



**Рис. 1.** Рівень швидкісних якостей офіцерів-викладачів за результатами бігу на 100 м у порівнянні з нормативними вимогами (n=126, с)

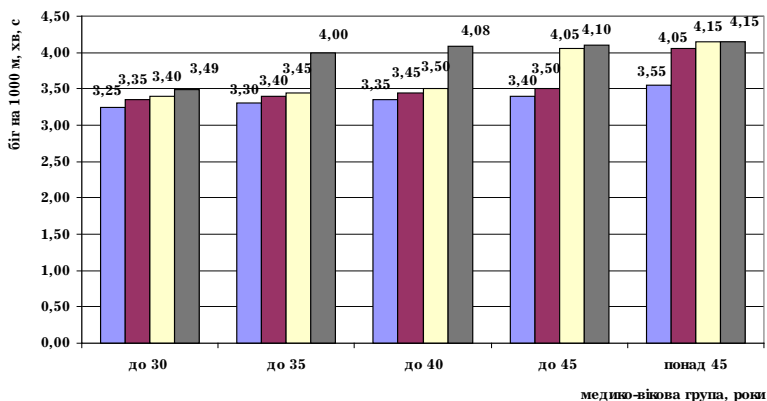
- нормативні вимоги з бігу на 100 м для оцінки «відмінно»
- нормативні вимоги з бігу на 100 м для оцінки «добре»
- нормативні вимоги з бігу на 100 м для оцінки «задовільно»
- показники офіцерів-викладачів з бігу на 100 м



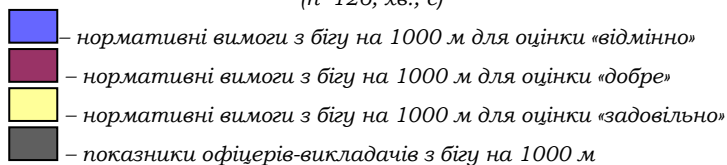
**Рис. 2.** Рівень силових якостей офіцерів-викладачів за результатами підтягування у порівнянні з нормативними вимогами (n=126, рази)

- нормативні вимоги з підтягування для оцінки «відмінно»
- нормативні вимоги з підтягування для оцінки «добре»
- нормативні вимоги з підтягування для оцінки «задовільно»
- показники офіцерів-викладачів з підтягування

Групу ризику складають працівники ОВС у віці від 30 до 40 років, у яких середні результати з бігу гірші від нормативу задовільної оцінки на 10–20 секунд (рис. 3).



**Рис. 3.** Рівень загальної витривалості офіцерів-викладачів за результатами бігу на 1000 м у порівнянні з нормативними вимогами ( $n=126$ , хв., с)



Таким чином, результати перевірки у 2010 році констатують недостатній рівень результатів загальної витривалості серед офіцерів-викладачів. Найгірші показники з фізичної підготовки зафіксовано у офіцерів-викладачів до 40 років.

На низькі результати з фізичної підготовки офіцерського складу віком до 40 років вказують й інші вчені [8, 15]. Автори стверджують, що офіцери до 40 років мають недостатні показники фізичної підготовленості та становлять «групу ризику» розвитку серцево-судинних захворювань.

З метою вивчення ефективності занять загальною фізичною підготовкою щодо покращання фізичної підготовленості, морфофункціонального стану, працездатності та рівня здоров'я викладацького складу, нами було проведено кореляційний аналіз між результатами з бігу на 100 м, підтягування, бігу на 1000 м та показниками спеціальної фізичної підготовки, індексів Кетле, Робінсона, життєвого і силового індексів, рівня фізичного здоров'я, психологічних якостей, розумової працездатності та службової діяльності офіцерів-викладачів НАВС у 2010 році ( $n = 32$ ) (табл. 2).

Аналіз коефіцієнтів кореляції між досліджуваними показниками офіцерів-викладачів та їх результатами з бігу на 100 м дозволяє стверджувати про наявність достовірного взаємозв'язку між результатами у вправі на швидкість з показниками спеціальної фізичної підготовки ( $r = -0,509$ ) ( $P < 0,01$ ) (табл. 2).

**Взаємозв'язок між показниками загальної фізичної підготовки офіцерів-викладачів ВНЗ МВС України (n=32) та показниками їх здоров'я, працездатності, спеціальної фізичної підготовки (ум. од.)**

№ з/п	Показники спеціальної фізичної підготовки, здоров'я, психологічних якостей, службової діяльності, працездатності	Показники загальної фізичної підготовки		
		Біг на 100 м	Підтягування на перекладині	Біг на 1000 м
		Коефіцієнти кореляції		
1.	<u>СФП</u> Результати застосування заходів фізичного впливу	-0,509	0,768	-0,844
2.	<u>Морфофункціональний стан та здоров'я</u> Індекс Кетле	0,262	-0,384	0,461
3.	Життєвий індекс	-0,195	0,233	-0,397
4.	Силовий індекс	-0,218	0,524	-0,343
5.	Індекс Робінсона	0,203	-0,272	0,480
6.	Час відновлення ЧСС	0,292	-0,251	0,514
7.	Рівень фізичного здоров'я	-0,226	0,282	-0,505
8.	<u>Психологічні якості</u> Розподілення та обсяг уваги	-0,083	-0,113	0,073
9.	Зорова оперативна і мимовільна пам'ять	0,065	0,049	0,136
10.	Особливості мислення	0,087	-0,075	0,091
11.	Емоційна стійкість	0,234	-0,261	0,339
12.	Концентрація та стійкість уваги	-0,092	0,141	-0,204
13.	Розумова працездатність	-0,167	0,347	-0,352
14.	Самопочуття	0,311	-0,419	0,340
15.	Активність	0,299	-0,245	0,288
16.	Настрій	0,222	-0,310	0,256
17.	<u>Ефективність службової діяльності</u> Оцінка з професійної підготовки	-0,160	0,588	-0,678

*Примітка: r критичне – 0,332 (для P < 0,05).*

Встановлено також наявність взаємозв'язку між результатами з бігу на 100 м та рівнем характеристик емоційних станів офіцерів-викладачів (самопочуття, активність, настрій;  $r = 0,311 - 0,222$ ), показниками часу відновлення ЧСС після 20 присідань за 30 секунд ( $r = 0,292$ ), індексу Кетле ( $r = 0,262$ ), емоційної стійкості ( $r = 0,234$ ), рівня фізичного здоров'я ( $r = -0,226$ ), індексу Робінсона ( $r = 0,203$ ), життєвого індексу ( $r = -0,195$ ), але зв'язок є недостовірним ( $P > 0,05$ ) (табл. 2). Слабкий кореляційний зв'язок (та практично відсутність зв'язку) швидкісних якостей викладацького складу ВНЗ МВС України визначено з показниками переважно більшості психологічних якостей ( $r = -0,093 - 0,087$ ) ( $P > 0,05$ ).

Дослідження коефіцієнту кореляції між результатами офіцерів-викладачів у підтягуванні на перекладині та рівнем їх спе-

ціальної фізичної підготовки засвідчив наявність достовірного сильного взаємозв'язку ( $r = 0,768$ ) ( $P < 0,01$ ) (табл. 2). Виконання силової вправи має також достовірний зв'язок з силовим індексом ( $r = 0,524$  для  $P < 0,01$ ) та індексом Кетле ( $r = -0,384$  для  $P < 0,05$ ). За рештою показників морфофункціонального стану та здоров'я зв'язок з результатами у підтягуванні є, але він недостовірний ( $P > 0,05$ ) (табл. 2).

Структура взаємозв'язку загальної фізичної підготовленості викладачів за результатами у підтягуванні з показниками психологічних якостей має складний характер. Так, результат виконання силової вправи має зв'язок з показниками емоційних станів (настрій –  $r = -0,310$ , активність –  $r = -0,245$ ), емоційної стійкості ( $r = -0,261$ ), однак цей зв'язок не є достовірним ( $P > 0,05$ ).

Достовірний вплив вправи на розвиток силових якостей встановлено на показники самопочуття ( $r = -0,419$  для  $P < 0,05$ ), рівень професійної підготовки ( $r = 0,588$  для  $P < 0,01$ ) та розумову працездатність ( $r = 0,347$  для  $P < 0,05$ ) (табл. 2).

Кореляційний аналіз результатів з бігу на 1000 м виявив, що між результатом виконання вправи на витривалість та рівнем спеціальної фізичної підготовки існує тісний достовірний взаємозв'язок ( $r = 0,844$  для  $P < 0,01$ ) (рис. 4).

Результат виконання бігу на 1000 м достовірно взаємопов'язаний із усіма показниками морфофункціонального стану та фізичного здоров'я офіцерів-викладачів: часом відновлення ЧСС ( $r = 0,514$ ), рівнем здоров'я ( $r = -0,505$ ), індексом Робінсона ( $r = 0,480$ ), індексом Кетле ( $r = 0,416$ ) та іншими показниками ( $P < 0,05-0,01$ ) (табл. 2, рис. 4).

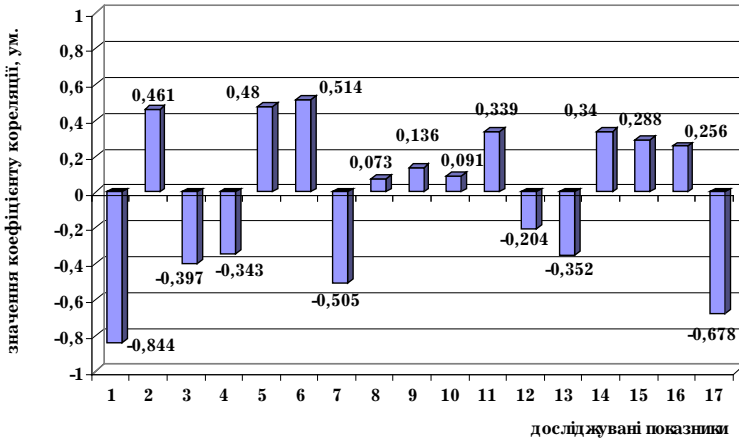
Наявність достовірного кореляційного зв'язку вправи на витривалість виявлена також і з показниками розумової працездатності ( $r = -0,352$ ), самопочуття ( $r = 0,340$ ), емоційної стійкості ( $r = 0,339$ ) ( $P < 0,05$ ). За рештою показників психологічних якостей зв'язок є недостовірним ( $P > 0,05$ ) (рис. 4).

Аналіз коефіцієнту кореляції між результатами виконання вправ загальної фізичної підготовки з ефективністю службової діяльності офіцерів-викладачів показав, що оцінки з предметів професійної підготовки мають достовірно тісний взаємозв'язок з результатами виконання таких фізичних вправ, як біг на 1000 м та підтягування ( $r = -0,678$  та  $0,588$  відповідно) (табл. 2).

В цілому серед вправ загальної фізичної підготовки, які позитивно впливають на досліджувані показники офіцерів-викладачів, за вправою з бігу на 1000 м достовірних кореляційних зв'язків визначено найбільше (табл. 2, рис. 4). Це підтверджує висновки вчених та наші попередні висновки [3, 4, 6, 13] про важливість розвитку та вдосконалення загальної витривалості для офіцерів-викладачів з метою покращання їх працездатності та ефективності викладацької діяльності, а також подовження професійного довголіття.

Кореляційний аналіз доводить, що спеціальна фізична підготовленість, морфофункціональний стан, здоров'я, психологіч-

на підготовленість та рівень професійної підготовки офіцерів-викладачів ВНЗ МВС України має достовірну залежність від рівня загальної фізичної підготовленості.



**Рис. 4.** Взаємозв'язок між результатами з бігу на 1000 м у офіцерів-викладачів ВНЗ МВС України ( $n = 32$ ) та показниками їх здоров'я, працездатності, спеціальної фізичної підготовки (ум. од.):

1 – рівень спеціальної фізичної підготовки; 2 – індекс Кетле; 3 – життєвий індекс; 4 – силовий індекс; 5 – індекс Робінсона; 6 – час відновлення ЧСС до вихідного рівня після 30 присідань за 20 с; 7 – рівень фізичного здоров'я; 8 – рівень показників розподілення та обсягу уваги; 9 – рівень показників пам'яті; 10 – особливості мислення; 11 – емоційна стійкість; 12 – концентрація та стійкість уваги; 13 – рівень розумової працездатності; 14 – самопочуття; 15 – активність; 16 – настрої; 17 – рівень професійної підготовки

**Висновки.** Проведений кореляційний аналіз дозволяє стверджувати, що основними фізичними якостями, які позитивно впливають на морфофункціональний стан, здоров'я та розумову працездатність офіцерів-викладачів, формуючи при цьому основу для СФП, та на яких варто зосередити увагу під час проведення занять з фізичної підготовки з викладацьким складом ВНЗ МВС України, є: загальна витривалість та силові якості.

Таким чином, нами виявлено, що одним з напрямків удосконалення фізичної підготовки офіцерів-викладачів ВНЗ МВС України є застосування засобів загальної фізичної підготовки з переважним використанням вправ на витривалість та силу.

**Перспективи подальших досліджень** полягають в обґрунтуванні та експериментальній перевірці програми удосконалення фізичної підготовки офіцерів-викладачів на основі застосування простих і доступних засобів загальної фізичної підготовки з урахуванням медико-вікової групи та часу проведення заняття у режимі дня.



**Список використаних джерел:**

1. Ануфрієв М. І. Службова підготовка працівників органів внутрішніх справ : навч.-метод. посібник / М. І. Ануфрієв. – К. : РВВ МВС України, 2003. – 440 с.
2. Бабенко В. Сучасна система фізичної підготовки та перспективи її удосконалення в органах і підрозділах МВС України / В. Бабенко // *Матеріали відкритої наук.-метод. конф. «Фізична підготовка військовослужбовців»*, 29-30 квітня 2003 р. – К., 2003. – С. 7-11.
3. Безпалый С. М. Рівень фізичної підготовленості науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів Міністерства внутрішніх справ [Електронний ресурс] / С. М. Безпалый, Ю. В. Вереньга, П. П. Ахрамович // *Спортивна наука України*. – 2011. – №11. – С. 55-60. – Режим доступу: [www.nbuv.gov.ua/e-journals/SNU/title.html](http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/SNU/title.html).
4. Безпалый С. М. Стан організації та проведення фізичної підготовки з викладацьким складом ВНЗ МВС України / С. М. Безпалый, Ю. В. Вереньга // *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка*. – Чернігів : ЧДПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2011. – Вип. 91. – Т.1. – С. 44-48. – (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт).
5. Ендальцев Б. В. Следует ли оценивать физическую готовность военнослужащих по их физическому состоянию / Б. В. Ендальцев // *Тезисы докл. науч. конф. за 2001 год*. – СПб. : ВИФК, 2002. – С. 63-66.
6. Заярін Г. О. Загальна та спеціальна фізична підготовка працівників міліції / Г. О. Заярін, С. О. Матюхін, О. М. Несін. – Донецьк : ДІВС, 2002. – 304 с.
7. Збірник документів з організації професійної підготовки на 2010-2011 навчальний рік. – К. : КНУВС, 2010. – 24 с.
8. Леонтьев В. П. Зміст занять фізичними вправами офіцерів-викладачів вищих військових навчальних закладів відповідно до специфіки захворювань / В. П. Леонтьев // *Матеріали 2-ї відкритої наук.-метод. конф. «Фізична підготовка військовослужбовців»*. – К., 2004. – С. 29-36.
9. Луцка А. Роль спеціальної фізичної підготовки у навчально-тренувальному процесі працівників міліції / А. Луцка // *Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фізичної культури та спорту*. – Львів : НВФ «Українські технології», 2000. – Вип. 4, т. 4. – С. 190-192.
10. Основи спеціальної фізичної підготовки працівників органів внутрішніх справ : навч. посібник / М. І. Ануфрієв, С. Є. Бутов, О. Ф. Гіда, С. М. Решко ; за ред. Я. Ю. Кондратьєва та Є. М. Моїсєєва. – К. : НАВСУ, 2003. – 336 с.
11. Петрачков О. Аналіз взаємозв'язку між фізичною та професійною підготовленістю у військовослужбовців різних військових спеціальностей / О. Петрачков // *Теорія і методика фіз. виховання і спорту*. – 2007. – №4. – С. 67-69.
12. Про організацію професійної підготовки рядового і начальницького складу органів внутрішніх справ України : Наказ МВС України № 1444 від 25.11.2003 р.
13. Савченко А. О. Загальна фізична підготовка працівників ОВС України / А. О. Савченко, О. І. Камаєв, П. І. Филипенко. – Х. : НУВС, 2003. – 40 с.
14. Сергієнко Ю. П. Удосконалення професійно-прикладної підготовки оперативних працівників правоохоронних органів України / Ю. П. Сергієнко, С. А. Антоненко, О. М. Лаврентьев // *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : науковий журнал*. – Харків, ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2011. – №2. – С. 108-112.

15. Фіногенов Ю. С. Фізична підготовленість офіцерів Сухопутних військ / Ю. С. Фіногенов, С. М. Жембровський // Теорія і методика фіз. виховання і спорту. – 2006. – №1. – С. 71–75.

Исследован уровень и возрастная динамика результатов общей физической подготовленности преподавательского состава высших учебных заведений МВД Украины. В исследовании принимали участие 126 офицеров-преподавателей разных медико-возрастных групп в возрасте 30–50 лет. Уровень физической подготовленности определялся по результатам бега на 100 м, подтягивания на перекладине и бега на 1000 м. Установлен недостаточный уровень развития выносливости у офицеров всех возрастных групп. Самый низкий уровень физических качеств зафиксирован у преподавателей до 40 лет. Определено наличие взаимосвязи между результатами общей физической подготовленности преподавателей ( $n = 32$ ) и показателями их специальной физической подготовленности, морфофункционального состояния, уровня здоровья, психологических качеств и уровня профессиональной подготовки ( $r = -0,844-0,768$ ). Проведенные исследования доводят необходимость усовершенствования действующей системы физической подготовки офицеров-преподавателей ВУЗ МВД Украины путем применения средств общей физической подготовки.

**Ключевые слова:** общая физическая подготовка, выносливость, офицеры-преподаватели.

The level and age-old dynamics of results of general physical preparedness of teaching staff at higher educational establishment of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine are explored. 126 officers-instructors with different medical-age groups by age, 30–50 years took part in research. The level of physical preparedness was definite after results of running on 100 m, pulling up on a cross-beam and running on 1000 m. The insufficient level of development of endurance is set at the officers of all age groups. The lowest level of physical qualities is fixed at teachers to 40 years. The presence of intercommunication is definite between the results of general physical preparedness of teachers ( $n = 32$ ) and indexes of their special physical preparedness, functional state, health level, psychological qualities and level of professional preparation ( $r = -0,844-0,768$ ). The conducted researches lead to the necessity of improvement of the operating system of physical training of officers-instructors at higher educational establishment of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine by application of facilities of general physical training.

**Key words:** general physical training, endurance, officers-instructors.

*Отримано: 19.06.2012*