

# ИГРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ

Ольга Самолюк <sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0001-7011-4853>

Татьяна Чебан<sup>3</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-0845-044X>

<sup>1-2</sup> Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, г. Тирасполь, Молдова

корреспондент-автор – О. Самолюк: [ms.samolyuk@inbox.ru](mailto:ms.samolyuk@inbox.ru)

doi: 10.32626/2309-8082.2021-23.52-58

Специфика педагогической деятельности учителя начальных классов, а именно – особый контингент их воспитанников, диктует необходимость рассмотрения особой компетенции педагогов, заключающейся в умении и желании проводить с детьми игры, в том числе подвижные. Согласно последним данным, во всем мире наблюдается угасание игровой активности детей, исчезновение игровой субкультуры детства, пренебрежение игрой в начальной школе и замена игрового метода в обучении, воспитании и развитии на повторный и иные образовательные инструменты. Острой проблемой остается также интернет и его возрастающая роль в жизни ребенка. *Цель исследования* – изучение особенностей игровой компетенции учителя начальных классов. *Результаты исследования.* Результаты анализа литературных источников указывают на важность применения подвижных игр и игрового сопровождения учебного процесса в начальной школе, что подтверждается необходимостью охраны детства, обозначенной в Резолюции ООН по правам ребенка на игру. Опрос выпускников вуза профиля «Начальное образование» указывает на наличие данной проблемы также и в Республике Молдова. Будущие учителя начальных классов демонстрируют весьма низкий уровень игровой компетенции: незнание теории и методики подвижной игры, неумение организовывать и проводить игры с детьми. Наблюдения в школах и гимназиях говорят о том, что подвижные игры не организуются педагогами на переменах и в группах продленного дня. Не наблюдается также самостоятельная организация детей для участия в подвижных играх. *Выводы.* Игровая компетенция учителя начальных классов в рамках непрофессионального физкультурного образования в вузе может быть сформирована на основе знаний в области теории и методики преподавания подвижных игр, умений подбирать игровой материал, объяснять игру, делить на команды и выбирать ведущего, управлять игрой, подводить итоги игры.

**Ключевые слова:** игровая компетенция, профессионально-прикладная физическая подготовка, учитель начальных классов, подвижная игра, младший школьный возраст, физическое воспитание.

Самолюк Ольга, Чебан Татьяна. Игровая компетенция учителя начальных классов: проблемы и перспективы решения

**Анотація.** Специфіка педагогічної діяльності вчителя початкових класів, а саме – особливий контингент їхніх вихованців, диктує необхідність розгляду особливої компетенції педагогів, що полягає в умінні і бажанні проводити з дітьми рухливі ігри. Згідно з останніми даними, в усьому світі спостерігається згасання ігрової активності дітей, зникнення ігрової субкультури дитинства, зневага грою в початковій школі та заміна ігрового методу в навчанні, вихованні та розвитку на повторний і інші освітні інструменти. Гострою проблемою залишається також інтернет і його зростаюча роль в житті дитини. *Мета дослідження* – вивчення особливостей ігрової компетенції вчителя початкових класів. *Результати дослідження.* Результати аналізу літературних джерел вказують на важливість застосування рухливих ігор та ігрового супроводу навчального процесу в початковій школі, що підтверджується необхідністю охорони дитинства, позначеної в Резолюції ООН з прав дитини на гру. Опитування випускників вузів за профілем «Початкова освіта» демонструє наявність даної проблеми також і в Республіці Молдова. Майбутні вчителі початкових класів демонструють досить низький рівень ігрової компетенції: незнання теорії та методики рухової гри, невміння організовувати і проводити ігри з дітьми. Спостереження в школах і гімназіях демонструють той факт, що рухливі гри не організовуються педагогами на перервах і в групах продовженого дня. Чи не спостерігається також самостійна організація дітей для участі в рухливих іграх. *Висновки.* Ігрова компетенція вчителя початкових класів у рамках непрофесійної фізкультурної освіти у вузі може бути сформована на основі знань у галузі теорії та методики викладання рухомих ігор, умінь підбирати ігровий матеріал, пояснювати гру, ділити на команди та вибирати ведучого, керувати грою, підбивати підсумки гри.

**Ключові слова:** ігрова компетенція, професійно-прикладна фізична підготовка, вчитель початкових класів, рухлива гра, молодший шкільний вік, фізичне виховання.

Olga Samoliuc, Tatiana Cheban. Game competence of elementary class teacher: problems and prospects for solution

**Annotation.** The specifics of the pedagogical activity of a primary school teacher, namely, a special contingent of their pupils, dictates the need to consider the special competence of teachers, which consists in the ability and desire to conduct outdoor games with children. According to the latest data, all over the world there is a fading away of children's play activity, the disappearance of the play subculture of childhood, neglect of play in primary school and the replacement of the play method in teaching, upbringing and development with repetitive and other educational tools. The Internet and its growing role in a child's life also remain an acute problem. *Purpose of the study* – studying the features of the playing competence of a primary school teacher. *Research results.* The results of the analysis of literary sources indicate the importance of the use of outdoor games and play support of the educational process in primary school, which is confirmed by the need to protect children, as outlined in the UN Resolution on the Rights of the Child to Play. A survey of university graduates with a profile of "Primary education" demonstrates the existence of this problem also in the Republic of Moldova. Future primary school teachers demonstrate a very low level of play competence: ignorance of the theory and methodology of outdoor play, inability to organize and conduct games with children. Observations in schools and gymnasiums indicate that outdoor games are not organized by teachers during recess and in extended day groups. There is also no independent organization of children to participate in outdoor games. *Conclusions.* The playing competence of a primary school teacher within the framework of non-professional physical education at a university can be formed on the basis of knowledge in the theory and methodology of teaching outdoor games, the ability to select game material, explain the game, divide into teams and choose a leader, manage the game, sum up the game.

**Key words:** play competence, professionally applied physical training, primary school teacher, outdoor play, primary school age, physical education.

## Введение

Модернизация образования, в том числе начального, без сомнения затрагивает такие важные вопросы, как повышение качества подготовки педагогических кадров. Не являются исключением и компетенции учителей начальных классов, их совершенствование, исходя из современных условий. Все чаще поднимается вопрос о степени готовности педагога начальной школы осуществлять обучение, воспитание и развитие, используя специфические для их воспитанников виды деятельности, а именно – игру [8; 9; 29]. На сегодняшний день о значении игры в руках педагога известно немало, тем не менее, существующие социальные реалии диктуют необходимость постоянного возвращения к данному вопросу [2; 14; 20; 21; 30]. Заметной проблемой становится интенсификация учебной деятельности детей в начальной школе, а также рост числа ежедневных профессиональных задач педагога. В данных условиях в учебном процессе создаются предпосылки для пренебрежения игровыми методами. Тревожным видится тот факт, что использование гаджетов в повседневной жизни ребенка приводит к активному вытеснению подвижной игры и отказу от естественного общения между сверстниками, трансформации игровой субкультуры детства [7; 15; 17]. Решение может быть найдено в условиях профессионально-прикладной подготовки учителей начальных классов, в частности в рамках занятий по физическому воспитанию в вузе. Используя различные формы занятий, дополняя их необходимыми средствами, реальным является получение студентами необходимых компетенций для умелого использования подвижной игры в будущей профессиональной деятельности, решения с ее помощью важных задач по обучению, воспитанию и развитию детей, диагностики, коррекции, рекреации в учебное время, во внеклассных и внешкольных мероприятиях, в группах продленного дня, в летних оздоровительных лагерях [6; 13; 18; 25; 26]. Остается открытым вопрос содержания игровой компетенции учителя начальных классов, формируемой в рамках занятий по физическому воспитанию в вузе.

## Материалы и методы исследования

Цель исследования – изучить особенности игровой компетенции учителя начальных классов в контексте непрофессионального физкультурного образования. Последовательно решались задачи: изучение данных научных исследований, анализ текущей ситуации в средних школах (на основании наблюдений и опросов), определение перечня компетенций педагога начальной школы, составляющих игровую компетенцию, формируемую в рамках занятий по физическому воспитанию в вузе.

*Участники исследования:* студенты 1 и 3 курсов факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко, обучающиеся по профилю «Начальное образование» (n=34). Студентки были ознакомлены с целью исследования и ответственностью исследовательской группы, заключающейся в использовании результатов исследования только в научных целях, неразглашения личных данных, предоставленных при их личном согласии; имели право прекратить участие в исследовании по своему желанию.

*Организация исследования.* На первом этапе изучалось состояние затронутой проблемы в Республике Молдова. В сентябре 2019 года проводились наблюдения в 10 средних школах и гимназиях г. Тирасполь, Бендеры, Кишинев, Чимишлия, Комрат с целью выявления качества (наличия или отсутствия) ведения игровой практики учителями начальных классов на переменах между уроками и в группах продленного дня. Также было проведено опрос студентов 1 (n=20) и 3 (n=14) курсов факультета педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, обучающихся по профилю «Начальное образование» (февраль 2020 г.). Цель опроса – определение уровня методических знаний у будущих учителей начальных классов о проведении подвижных игр с детьми младшего школьного возраста. При оценке ответа учитывалась его полнота, приведение примеров.

На втором этапе исследования проводился анализ и синтез существующих точек зрения о содержании игровой компетенции учителя начальных классов. Рассматривались диссертационные проекты, статьи отечественных и зарубежных авторов, классическая литература в области профессионального образования. На основании полученных данных определялись знания, умения и способности у выпускников по профилю «Начальное образование», необходимые для применения подвижных игр в учебном процессе, во внеклассной и внешкольной работе.

На третьем этапе (2021 г.) осуществлялись: математическая обработка полученных данных, их интерпретация для получения результатов исследования, формулирование выводов.

*Статистический анализ.* Результаты опросов обрабатывались при использовании среднего арифметического значения, а также процентного соотношения между вариантами ответов на вопросы анкет.

## Результаты исследования

В результате педагогического наблюдения, организованного в рамках исследования, не было выявлено, чтобы игровая деятельность младших школьников была систематически организована педагогами на

переменах или группах продленного дня. Отмечается неоднократное нарушение расписания учебного дня, когда детей оставляют в классе на перемене. Также нередки случаи пресечения стихийной двигательной активности детей со ссылкой на небезопасность подвижных игр в условиях школы. Взамен с детьми не проводится работа по организации игровой деятельности.

Наблюдения проводились ранней осенью, когда стояла теплая, без осадков погода, однако, только в двух гимназиях дети 3 и 4 класса вышли на время перемены во двор школы. Один раз было зафиксировано проведение эстафет в группе продленного дня в 1 классе гимназии. В целом, необходимо отметить, что ученики 1 и 2 классов ведут себя более активно на переменах, чаще самоорганизуются для игры в салки (в основном мальчики). Ученики 3 и 4 классов в своем большинстве проводят время на переменах, используя гаджеты, стоят или сидят в процессе общения между собой, либо повторяют учебный материал.

Неутешительными оказались результаты опроса студентов по профилю «Начальное образование». На первом курсе они продемонстрировали весьма низкий уровень методических знаний. Четверть респондентов не дали ответы на вопросы о задачах подвижных игр. Незначительны знания студенток первого курса о методах организации и проведения подвижных игр: способы деления на команды, выбор водящего, системы определения победителей, виды игрового соперничества, методы регулирования физической нагрузки в игре. Однако, разочаровали также ответы студентов 3 курса по профилю «Начальное образование». За исключением некоторых вопросов, число неполных ответов, а также вопросов, оставшихся без ответа, весьма значительно. Результаты опроса говорят о недостаточном внимании к методике проведения подвижных игр в учебном процессе студентов по профилю «Начальное образование», что подтверждается анализом учебного плана данного профиля, в котором отсутствует дисциплина «Подвижные игры и методика преподавания» (табл. 1).

**Таблица 1 – Показатели уровня методических знаний о проведении игровых занятий у студенток I и III курса профиля Начальное образование**

№ п\п	Вопрос	Количество ответов студенток I курса (n=20)			Количество ответов студенток III курса (n=14)		
		Полный	Неполный	Нет ответа	Полный	Неполный	Нет ответа
1	Каковы образовательные задачи, решаемые педагогом начальной школы при организации подвижных игр?	0	15	5	1	13	0
2	Каковы оздоровительные задачи, решаемые педагогом начальной школы при организации подвижных игр?	0	15	5	0	14	2
3	Каковы воспитательные задачи, решаемые педагогом начальной школы при организации подвижных игр?	0	13	7	0	14	0
4	Назовите способы деления участников игры на команды	0	3	17	0	4	10
5	Назовите способы выбора водящего игры	0	8	12	3	9	2
6	Назовите системы определения победителя игры	0	0	20	1	0	13
7	Назовите виды игрового соперничества	0	3	17	2	3	9
8	Назовите способы регулирования (увеличения либо уменьшения) физической нагрузки в процессе игры	0	4	16	0	2	12
<b>Среднее значение (%):</b>		<b>0</b>	<b>38</b>	<b>62</b>	<b>8,9</b>	<b>52,6</b>	<b>38,5</b>

На сегодняшний день перечень профессиональных компетенций учителя начальных классов весьма широк [12]. Поднимая вопрос о содержании игровой компетенции учителя начальных классов в контексте непрофессионального физкультурного образования важно уточнить, что готовность педагога организовывать и проводить подвижные игры с детьми может быть основана на знаниях, умениях и навыках, приобретенных из личного опыта пребывания в роли участника игр, а также проводящего игровые занятия [22; 23]. При отсутствии в учебном плане подготовки специалистов по профилю «Начальное образование» учебного курса «Теория и методика подвижных игр» можно обратиться к существующей практике формирования игровой компетенции у будущих педагогов по «Дошкольному образованию» и «Физической культуре».

### Дискуссия

Как видно из представленных результатов, подходы к игровой компетенции педагога у представителей отечественной [5; 12; 23] и западных школ отличаются [29; 30]. Дискуссионной остается роль взрослого в детской игре. Принимая во внимание социальные и культурные различия в странах мира, можно выделить и некоторые характерные особенности игровой компетенции воспитателя. Например, для отечественной педагогики традиционным является возлагать на организаторов игры широкий круг обязанностей [2; 15]. Игра, проводимая в каком-либо образовательном учреждении, как правило, не «пускается на самотек». Педагог как бы становится во главе детского коллектива и считает своей обязанностью подпитывать интерес детей к игре, выбирать водящего или делить на команды, организовывать игры, подводить итоги, проводить после игровой разбор [13]. Приоритетными являются дидактические задачи: обучение, воспитание, развитие посредством игры. В контексте непрофессионального физкультурного образования игровая компетенция учителя начальных классов представляет собой многоаспектный подход. Как показал анализ современной литературы [1; 4; 5; 16] формирование игровой компетенции должно опираться на знания о подготовке воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов по физическому воспитанию (учитывать имеющийся опыт). Необходимо формировать компетенции, находящиеся на стыке трех профессий: учитель начальных классов, педагог по физическому воспитанию, воспитатель в детском саду. Учитель начальной школы для успешного использования в учебно-воспитательном процессе подвижных игр должен обладать целым рядом качеств личности, набором знаний и умений в области теории и методики преподавания подвижных игр, быть высоко

мотивированным, любить мир детства и присущий детству мир игры.

При таком подходе в функции педагога входит тщательная подготовка к игровому занятию и высокая ответственность за его эффективность. У данной практики есть ряд негативных сторон, в числе которых снижение самостоятельности и креативности детей как авторов и «творцов» своей игры, снятие ответственности с участников игры за ее организацию и подведение итогов и переложение этой роли на педагога. Таким образом, тот «воображаемый мир», в который погружаются дети, создается не ими, и они не являются его полноценными «хозяевами». Игровая компетенция в данном случае включает: знания и опыт организации детей, управленческие способности, умение ставить и решать педагогические задачи через игру, владение актуальными игротехническими технологиями, знания социальной педагогики, коммуникация, креативность, артистичность, оптимизм, умение заряжать детей хорошим настроением.

Некоторая размытость дидактических результатов игры, невозможность их структурировать, а саму игру подчинить строгим правилам педагогики – все эти особенности так или иначе способствовали появлению иной точки зрения, которая также заслуживает особого внимания. Так, для стран Западной Европы характерно рассматривать игру ребенка в качестве исключительно свободного действия [29; 30]. Активное вмешательство педагога (родителя) в игру ребенка не приветствуется. Игра зарождается стихийно и таким же образом угасает. Сами дети придумывают или предлагают игру своим друзьям. В функции взрослого входит инициация детей, вдохновение их игровой активности через сказки, мультфильмы, походы на экскурсии и т.д. Дидактические функции игры не выступают в качестве ведущих характеристик. На первом месте находятся развлекающая, социализирующая функции, подчеркивается первозданность и естественность игры. Особую ценность имеет детская игра как элемент субкультуры детства, охраняется от воздействия извне. Педагог может активно участвовать в игре, но в качестве равноправного героя [10]. Несмотря на различия позиций относительно детской игры и роли в ней взрослого в других странах, список игровых компетенций педагога весьма существенен. Это широкий диапазон знаний в области теории и практики игровой деятельности детей, способность к систематизации и структурированию игры, умение проявлять живой интерес к игровому процессу, владеть разнообразием приемов по поддержанию игры, обладать высокой активностью, любопытством, эмоциональностью, живой фантазией и воображением. Необходимо признать, что данные компетенции в большинстве своем несут природный характер и

обеспечиваются изначальной предрасположенностью к работе с детьми, сложно воспитывается и не всегда могут быть приобретены в процессе учебы в вузе.

Широкий круг компетенций в области подвижных игр традиционно формируются в процессе физкультурного образования. В профессиональном физкультурном образовании ведутся поиски совершенствования игровой компетенции педагогов по физическому воспитанию. Данный опыт, несомненно, может быть полезен и при подготовке учителей начальных классов в рамках непрофессионального физкультурного образования в вузе. К сугубо физкультурным компетенциям относят умение подбирать и классифицировать игры в зависимости от оздоровительных, воспитательных, образовательных задач, дозировать физическую нагрузку в процессе игры. Вообще рассматривать подвижные игры с позиции упражнения, учитывая пространственно-временные характеристики. Немаловажное значение в теории и методике физического воспитания отведено воспитательной функции подвижной игры. Это моральные, волевые и интеллектуальные качества, формируемые в процессе игр. Также подвижные игры нередко используются в качестве диагностики и отбора одаренных детей в спортивные секции. В спорте игра носит обучающую и совершенствующую функции и может сопровождать учебно-тренировочный процесс атлетов на протяжении многих лет. Для педагога по физическому воспитанию, умело владеющего игровым методом, характерно знание истории и развития подвижных игр, компетентность при выборе игры для развития того или иного физического качества, обучения необходимому двигательному навыку, владение методикой проведения подвижных игр с различными возрастными категориями занимающихся, умение осуществлять педагогическое сопровождение, профилактику травм, оказывать первую помощь, обладать организаторскими способностями, харизмой, качествами лидера, умением настоять на своем [3; 11; 27; 28].

Необходимо отметить, что вопросы содержания игровой компетенции педагогов (в частности готовность проводить подвижные игры) обсуждаются на рамках международных конференций, проводимых Международной ассоциацией игры. Ведущими педагогами и психологами поднимаются вопросы увеличения роли игры в жизни современных детей. Отмечаются такие маркеры современного детства, как отсутствие мест и условий для игровой деятельности детей, пренебрежение ролью игры, начиная с семьи и заканчивая учебными заведениями, политикой стран в целом. Для решения данной проблемы в ряде стран сделан акцент на подготовку специальных педагогических кадров – плейвокеров (магистры в Великобритании), в компетенции которых входит

готовность организовывать игры, участвовать в них, наблюдать за игровым процессом [19; 24].

Опросы выпускников вуза профиля Начальное образование, а также изучение ситуации с применением подвижных игр практикующими педагогами в начальных школах Республики Молдова указывают на то, что призыв к возрождению подвижной игры в жизни детей часто остается только на уровне декларации и критики, фиксируется на уровне государственных документов и не претворяется в жизнь.

Таким образом, существует необходимость в целенаправленной профессионально-прикладной подготовке студентов профиля Начальное образование в рамках курса по физической культуре в вузе для приобретения специальных знаний в области теории игры, методики организации и проведения подвижных игр, умений организовывать и проводить подвижные игры, а также обретения опыта личного участия в игровых занятиях [9; 11; 12]. В результате изучения данного курса могут быть сформированы необходимые личностные качества: умение зарожать и поддерживать интерес к игре, делить на команды и выбирать водящего, руководить игроками, быть наблюдательным, предвидеть исход игры, настоять на своем, справедливо судить и подводить итоги игры, регулировать физическую нагрузку, соблюдать технику безопасности. Также уметь правильно показать необходимые движения и действия, обладать воображением и фантазией, харизмой, доброжелательностью, оптимизмом. Важно, чтобы выпускники знали большое количество подвижных игр и умели их подбирать в зависимости от педагогических целей и предпочтений детей.

### **Выводы**

1. Курс по физической культуре для студентов профиля Начальное образование должен содержать профессионально-прикладную подготовку, заключающуюся в приобретении личного опыта проведения подвижных игр.

2. Игровая компетенция учителя начальных классов в рамках непрофессионального физкультурного образования в вузе может быть сформирована на основе знаний в области теории и методики преподавания подвижных игр, умений подбирать игровой материал, объяснять игру, делить на команды и выбирать водящего, руководить игрой, подводить итоги игры.

3. Актуальным остается ведение агитационной работы среди педагогов по вопросам важности игры в жизни ребенка, выпуск учебно-методической литературы с описанием подвижных игр, выступления на круглых столах и конференциях, посвященных проблемам детской игры и места учителя начальных классов в ее сохранении и преумножении.

*Конфликт интересов.* Авторы статьи заявляют об отсутствии конфликта интересов.

## Литературные источники

1. Алексашина А., Умерова Л. Особенности профессиональной компетентности учителя начальных классов. *Традиции и новации в педагогике начальной школы: сборник научных трудов*. 2018. С. 19–21.
2. Ананьев Б. Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания. *Проблемы обучения и воспитания в начальной школе*. М., 1960. С. 3–28.
3. Ареф'єв В. Г., Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) : навч. посібник. 2-е вид., доп. Кам'янець-Подільський : Абетка-Нова, 2001. 383 с.
4. Белова А. А., Федоренко Т. Г. Управление процессом становления профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов. *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения*: Москва, 25 января 2019 г. М.: МПГУ, 2019. С. 585–588.
5. Берека В. Є., Галас А. В. Професійна компетентність вчителя початкових класів : навчально-методичний посібник для вчителів. Харків : «Ранок», 2018. 496 с.
6. Боген М. М. Задачи обучения детей двигательным действиям. Теория и практика физической культуры. 2001. № 3. С. 34–67.
7. Борисова В. Н., Максимова Л. И. Современная игровая деятельность детей как компонент детской субкультуры. *Качество дошкольного образования: формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников*. Чебоксары. 2016. С. 236–240.
8. Брюхова Ю. *Народная игра как средство формирования ценностных ориентации личности ребенка младшего школьного возраста* : дисс. канд. пед. наук. 13.00.01. АГПУ. Архангельск, 2010. 233 с.
9. Валиева В. *Формирование готовности студентов педвузов к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в общеобразовательной школе* : автореф. дис. канд. пед. наук. 13.00.01 ЧНПУ. Чебоксары, 2006. 23 с.
10. Ван Дер Аалсвоорт Г. и др. Как студенты-педагоги воспринимают детские игры и свою роль в детских играх (международное сравнительное исследование с участием студентов из Нидерландов, Уэльса, Германии и Финляндии). *Современное дошкольное образование*. 2016. № 4 (66). С. 68–78.
11. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. Львів, 2008. 336 с.
12. Гавилова Л. В., Козлова М. А. К вопросу о профессиональной компетентности и готовности к профессиональной деятельности начинающих учителей начальных классов. *Школа будущего*. 2017. № 5. С. 73–83.
13. Гальченко, Л. В. Структурные компоненты готовности будущих учителей физической культуры к использованию подвижных и национальных игр в профессиональной деятельности. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2013. № 2. С. 158–162.
14. Головань М. С. Аналіз тенденцій розвитку вищої освіти в умовах глобалізації, інтеграції та інформатизації суспільства. *Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія : Педагогіка і психологія*: зб. статей. Ялта : РВВ КГУ, 2011. Вип. 31. Ч. 1. С. 203–211.
15. Горбунова Н. В., Везетиу Е. В. Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. *Мир науки, культуры, образования*. 2019. № 2 (75). С. 298–299.
16. Дмитренко Т. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей раннього шкільного віку : посіб. Київ, 1999. 242 с.

## References

1. Aleksashina, A., Umerova, L. (2018), "Osobennosti professional'noi kompetentnosti uchitelya nachal'nykh klassov" [Features of the professional competence of primary school teachers] *Traditions and innovations in primary school pedagogy: collection of scientific papers*. pp.19–21 [in Russian]
2. Anan'ev, B. G. (1960), "Razvitiye detei v processe nachal'nogo obucheniya i vospitaniya" [Development of children in the process of primary education and upbringing]. *Problems of teaching and upbringing in primary school*. pp. 3–28. [in Russian]
3. Arefiev, V. H., Iedynak, G. A. (2001), *Fizychna kultura v shkoli (molodomu spetsialistu)* : [Physical culture at school (to a young specialist)]. 2-nd ed. Alphabet-Nova. Kamianets-Podilskyi, 383 p. [in Ukraine]
4. Belova, A. A., Fedorenko, T. G. (2019), "Upravlenie processom stanovleniya professional'noi kompetentnosti budushchih uchitelei nachal'nykh klassov". [Management of the process of developing the professional competence of future primary school teachers]. *Modern vectors of education development: actual problems and promising solutions*. Moscow, 25.01.2019. pp. 585–588 [in Russian]
5. Bereka V. E., Galas A. V. (2018), *Profesijna kompetentnist' vchitelya pochatkovih klasiv* [Professional competence of primary school teachers]. Ranok. Kharkiv, 496 p. [in Ukraine]
6. Bogen, M. M. (2001), "Zadachi obucheniya detej dvigatel'nym dejstviyam" [Tasks of teaching children motor actions]. *Theory and practice of physical culture*, N 3, pp. 34–67 [in Russian]
7. Borisova, V. N., Maksimova, L. I. (2016), "Sovremennaya igrovaya deyatel'nost' detei kak komponent detskoj subkul'tury" [Modern play activity of children as a component of children's subculture]. *The quality of preschool education: the formation of social and communicative competence of preschoolers*. Cheboksary. pp. 236–240. [in Russian]
8. Bryuhova, Y. U. (2010), "Narodnaya igra kak sredstvo formirovaniya cennostnykh orientacii lichnosti rebenka mladshogo shkol'nogo vozrasta" [Folk game as a means of forming value orientations of the personality of a child of primary school age]: dissertation for the sciences degree of cand. sciences in education. 13.00.01. Arkhangel'sk. 233 p. [in Russian]
9. Valieva, V. (2006), "Formirovanie gotovnosti studentov pedvuzov k fizkul'turno-ozdorovitel'noi i sportivno-massovoi rabote v obshcheobrazovatel'noi shkole" [Formation of readiness of students of pedagogical universities for physical culture, health-improving and sports-mass work in a comprehensive school]: abstract of the dissertation for the sciences degree of cand. sciences in education: 13.00.08. Cheboksary. 23 p. [in Russian]
10. Van Der Aalsvoort, G. (2016) "Kak studenty-pedagogi vospriniimayut detskie igry i svoyu rol' v detskih igrah (mezhdunarodnoe sravnitel'noe issledovanie s uchastiem studentov iz Niderlandov, Uel'sa, Germanii i Finlyandii)" [How student educators perceive children's play and their role in children's play (an international comparative study with students from the Netherlands, Wales, Germany and Finland)]. *Modern preschool education*. No 4 (66). pp. 68–78. [in Russian]
11. Vilchkovskiy, E. S. (2008), "Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia ditei molodshoho shkilnoho viku" [Theory and methods of physical education of primary school children]. Lviv [in Ukraine].
12. Gavilova, L. V., Kozlova, M. A. (2017), "K voprosu o professional'noi kompetentnosti i gotovnosti k professional'noi deyatel'nosti nachinayushchih uchitelei nachal'nykh klassov" [On the issue of professional competence and readiness for professional activity of novice primary school teachers]. *School of the future*. N 5. pp. 73–83. [in Russian]
13. Galchenko, L. V. (2013), "Strukturnye komponenty gotovnosti budushchih uchitelei fizicheskoi kul'tury k ispol'zovaniyu podviznykh i nacional'nykh igr v professional'noi deyatel'nosti" [Structural components of the readiness of future physical education teachers to use outdoor and national games in professional activity]. *Actual problems of the humanities and natural sciences*. No 2. pp. 158–162. [in Russian]
14. Holovan, M. S. (2011), "Analiz tendentsii rozvytku vyshchoi osvity v umovakh hlobalizatsii, intehtratsii ta informatyzatsii suspilstva" [Analysis of trends in higher education in the context of globalization, integration and informatization of society]. *Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogy and Psychology*. Issue 31(1), pp. 203–211. [in Ukraine]

17. Дубогай А. Д. Оценка ФР и ФП состояния младших школьников. *История врачебно-педагогического контроля в массовой физической культуре*. Київ, 1991. С. 88–91.
18. Екимова К. В. Влияние дополнительных занятий физической культурой на физическое развитие младших школьников в предметной области «Физическая культура». *Инновационные компетенции и креативность в психологии и педагогике*. Стерлитамак: АМИ, 2017. С. 93–96.
19. Емельянова Э., Сандлунд М., Элвstrand Э. У ребенка должно сохраниться право на игру, на возможность создать свое игровое пространство. *Современное дошкольное образование. Теория и практика*. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019. № 6 (96) С. 16–19.
20. Жилюк В. Використання комплексів українських народних ігор на уроках фізичного виховання з учнями молодших класів. *Молода спортивна наука України*. Львів, 1997. С. 56–57.
21. Жуков М. Н. Рухливі ігри: навч. посіб. Київ, 2000. 160 с.
22. Загорский Б. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка. В кн.: *Теория и методика физического воспитания*. М.: ФиС, 1976. Т. 2. С. 71–88.
23. Заплата О. Роль физического воспитания в подготовке студентов вуза к будущей профессиональной деятельности: автореф. дис.... канд. пед. наук. 13.00.01 КГПУ. Кемерово, 2007. 25 с.
24. Конвенция о правах ребенка (Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года). – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).
25. Кулакова Н. И. и др. Внеурочные формы организации школьников в системе физкультурного образования будущих учителей. *Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры*. 2017. С. 97–100.
26. Лахин Р. *Народная игра как средство социально-нравственного воспитания младших школьников и подростков*: автореф. дис.... канд. пед. наук. КГПУ. Курск. 2009. 25 с.
27. Рибалко Л. М. Методика розвитку фізичних якостей в учнів молодшого шкільного віку засобами рухливих ігор. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2021. № 2 (340), Ч. II. С. 240–252.
28. Шейко М. К. Рухливі ігри молодших школярів. Київ, 1992. 256 с.
29. Clements, R. (2004). An investigation of the status of outdoor play. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 5 (1), 6 pp. 8–80.
30. Fjortoft, I. (2001). Environmental education the natural environment as a playground for children: the impact of outdoor play activities in pre-primary school children. *Early Childhood Education Journal*, 29 (2), pp. 111–117.
15. Gorbunova, N. V., Vezetiu, E. V. (2019), "Subkul'tura detstva: harakternye cherty, priznaki, funkcii" [Childhood subculture: characteristics, signs, functions] *The world of science, culture, education*. No 2 (75). pp. 298–299. [in Russian]
16. Dmytrenko, T. I. (1999), *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia ditei rannoho shkilnogo viku* [Theory and methods of physical education of children of early school age]. Kiyv. 242 p. [in Ukraine].
17. Dubogaj, A. D. (1991), *Ocenka FR i FP sostoyaniya mladshih shkol'nikov: Istoriya vrachebnopedagogicheskogo kontrolya v massovoj fizicheskoj kul'ture* [Assessment of FR and FP of the state of primary schoolchildren: medical and pedagogical control in mass physical culture]. Kiyv. pp. 88–91. [in Russian]
18. Ekimova, K. V. (2017), "Vliyanie dopolnitel'nyh zanyatii fizicheskoi kul'turoi na fizi cheskoe razvitie mladshih shkol'nikov v predmetnoi oblasti "Fizicheskaya kul'tura" [The influence of additional physical culture lessons on the physical development of junior schoolchildren in the subject area "Physical culture"] *Innovative competence and creativity in psychology and pedagogy*. Sterlitamak: AMI. pp. 93–96. [in Russian]
19. Emel'yanova, E., Sandlund, M., Elvstrand, E. (2019), "U rebenka dolzhno sohranyat' sya pravo na igru, na vozmozhnost' sozdat' svoe igrovoe prostranstvo" [The child must retain the right to play, to be able to create his own play space.] *Modern preschool education. Theory and practice*. N 6(96) pp. 16–19. [in Russian]
20. Zhyliuk, V. (1997), "Vykorystannia kompleksiv ukrainskykh narodnykh ihor na urokakh fizychnoho vykhovannia z uchniyami molodshykh klasiv" [The use of complexes of Ukrainian folk games in physical education lessons with primary school students]. *Young sports science of Ukraine*, pp. 56–57. [in Ukraine]
21. Zhukov, M. N. (2000), *Rukhlyvi ihry* [Moving games]. Moscow, 160 p. [in Ukraine]
22. Zagorskij, B. I. (1976), "Professional'no-prikladnaya fizicheskaya podgotovka" [Applied physical training] In: *Theory and methodology of physical education*. Physical culture and sports. Moscow, pp. 71–88. [in Russian]
23. Zaplatina, O. (2007), "Rol' fizicheskogo vospitaniya v podgotovke studentov vuza k budushchei professional'noi deyatel'nosti" [The role of physical education in preparing university students for future professional activities]: dissertation for the sciences degree of cand. sciences in education: 13.00.01. Kemerovo. 25 p. [in Russian]
24. *Konvenciya o pravah rebenka (Rezolyuciya 44/25 General'noj Assamblei ot 20 noyabrya 1989 goda)* [Convention on the Rights of the Child (General Assembly resolution 44/25 of 20 November 1989)]. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
25. Kulakova, N. I. & et. (2017), "Vneurochnye formy organizacii shkol'nikov v sisteme fizkul'turnogo obrazovaniya budushchih uchitelei" [Out-of-class forms of organization of schoolchildren in the system of physical education of future teachers]. *Anthropic educational technologies in the field of physical culture*. pp. 97–100. [in Russian]
26. Lahin, R. (2009), "Narodnaya igra kak sredstvo social'no-nravstvennogo vospitaniya mlad shih shkol'nikov i podrostkov" [Folk game as a means of social and moral education of younger schoolchildren and adolescents]: dissertation for the sciences degree of cand. sciences in education: 13.00.01. Kursk. 25 p. [in Russian]
27. Ribalko, L. M. (2021), "Metodika rozvitku fizichnih yakostej v uchniv molodshogo shkil'nogo viku zasobami ruhlivih igor" [Methods of development of physical qualities in pupils of primary school age by means of mobile games]. *Bulletin of Taras Shevchenko Lviv National University*. N 2(340), Part II, pp. 240–252. [in Ukraine]
28. Sheiko, M. K. (1992), "Rukhlyvi ihry molodshykh shkoliariv" [Moving games of junior schoolchildren]. Kiyv. 256 p. [in Ukraine]
29. Clements, R. (2004). An investigation of the status of outdoor play. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 5 (1), 6 pp. 8–80.
30. Fjortoft, I. (2001). Environmental education the natural environment as a playground for children: the impact of outdoor play activities in pre-primary school children. *Early Childhood Education Journal*, 29 (2), pp. 111–117.

Надійшла до друку 16.10.2021