

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

О. И. Самолюк

Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко, Молдова

E-mail: ms.samolyuk@inbox.ru

doi: 10.32626/2309-8082.2019-12.71-77

В статье представлены результаты исследования, направленного на повышение качества профессионально-прикладной физической подготовки студентов профиля «Начальное образование». На основании анализа литературных источников и опросов была разработана профессиограмма учителя начальных классов с учетом психофизического и психомоторного аспекта профессиональной деятельности данных специалистов. Базируясь на данные профессиограммы, а также анализируя основные виды работ педагога в начальной школе, для осуществления профессионально-прикладной физической подготовки было предложено использование народных подвижных игр Молдавии. Данное решение могло позволить оптимальным образом воздействовать на многие профессионально-прикладные компетенции: развитие важных в профессии физических и личностных качеств, психических способностей, получение теоретических и методических знаний для проведения физкультурных занятий с детьми младшего школьного возраста. Преобразование программы по физической культуре посредством внесения в элективный курс помимо привычных практических и учебно-тренировочных занятий лекций, методико-практических, лабораторных, семинарских и самостоятельных занятий, способствовало поэтапному формированию профессионально-прикладных компетенций через теоретико-методическую подготовку, участие в комплексах гигиенической гимнастики и молдавских народных подвижных играх в качестве ученика и учителя. Применение экспериментальной программы элективного курса по физической культуре и методики применения молдавских народных подвижных игр в течение одного учебного года (3-х разовые занятия, 134 часа) достоверно эффективно для развития относительной силы, быстроты, ловкости, выносливости и работоспособности студентов. Также достоверные изменения произошли в показателях важных педагогических способностей и личностных качеств: уровень распределения внимания, ситуационная тревожность, организаторские способности, мотивация к занятиям физической культурой, преобладающие активность и настроение, уровень теоретико-методической грамотности в области физического воспитания.

Ключевые слова: учитель начальных классов, профессионально-прикладные компетенции, профессионально-прикладная физическая подготовка, элективный курс по физической культуре, молдавские народные подвижные игры.

Самолюк О. І. Умови формування професійно-прикладних компетенцій у студентів профілю «початкова освіта» в рамках елективного курсу з фізичної культури. У статті представлено результати досліджень, які спрямовані на підвищення якості професійно-прикладної фізичної підготовки студентів профілю «Початкова освіта». На підставі аналізу літературних джерел і опитувань була розроблена професіограма вчителя початкових класів з розрахунком психофізичного і психомоторного аспекту професійної діяльності даних фахівців. Базуючись на даних професіограми, а також аналізуючи основні види робіт педагога в початковій школі, для здійснення професійно-прикладної фізичної підготовки було запропоновано використання народних рухливих ігор Молдови. Дане рішення могло дозволити оптимальним чином впливати на професійно-прикладні компетенції: розвиток важливих в професії фізичних і особистісних якостей, психічних здібностей, отримання теоретичних і методичних знань для проведення фізкультурних занять з дітьми молодшого шкільного віку. Перетворення програми з фізичної культури за допомогою внесення в елективний курс крім звичних практичних і навчально-тренувальних занять лекцій, методико-практичних, лабораторних, семінарських і самостійних занять, сприяло поетапному формуванню професійно-прикладних компетенцій через теоретико-методичну підготовку, участь в комплексах гігієнічної гімнастики та молдавських народних рухливих іграх як учень та вчителя. Застосування експериментальної програми елективного курсу з фізичної культури та методики застосування молдавських народних рухливих ігор протягом одного навчального року (3-разові заняття, 134 години) вірогідно ефективно для розвитку відносної сили, швидкості, спритності, витривалості та працездатності студентів. Також певні зміни відбулися в показниках важливих педагогічних здібностей і особистісних якостей: рівень розподілу уваги, ситуаційна тривожність, організаторські здібності, мотивація до занять фізичною культурою, що переважають активність і настрої, рівень теоретико-методичної грамотності в галузі фізичного виховання.

Ключові слова: вчитель початкових класів, професійно-прикладні компетенції, професійно-прикладна фізична підготовка, елективний курс з фізичної культури, молдавські народні рухливі ігри.

Samoliuc O.I. The conditions of formation of professionally-oriented competence of students of the profile «primary education» in the framework of the elective course of physical education. The article presents the results of a study aimed at improving the quality of professional and applied physical training of students of the profile «Primary education». Based on the analysis of the literature and surveys developed a profессиogram of a primary school teacher with Chet psychophysical and psychomotor aspect of the professional activities of these specialists. Based on the data of the profессиogram, as well as analyzing the main types of work of the teacher in primary school, the use of national outdoor games of Moldova was proposed for the implementation of professional and applied physical training.

This decision could allow influencing optimally many professionally-applied competences: development of physical and personal qualities, mental abilities important in a profession, receiving theoretical and methodical knowledge for carrying out physical training with children of primary school age. The transformation of a physical training program by making an elective course in addition to the usual practical and training sessions of lectures, methodical-practical, laboratory, seminar and self-study, contributed to the gradual formation of professionally-oriented competence through theoretical and methodological training, participation in complexes hygienic gymnastics and Moldovan folk outdoor games as student and teacher.

The application of the experimental program of the elective course on physical culture and methods of application of the Moldavian national outdoor games during one academic year (3 one-time classes, 134 hours) is significantly effective for the development of the relative strength, speed, agility and endurance of students. Also, significant changes have occurred in the indicators of important pedagogical abilities and personal qualities: the level of attention distribution, situational anxiety, organizational skills, motivation for physical education, the prevailing activity and mood, the level of theoretical and methodological literacy in the field of physical education.

Key words: primary school teacher, professional and applied competences, professionally applied physical training, elective course on physical culture, Moldavian national outdoor games.

Введение

Определяя направленность и содержание элективного курса по физической культуре для студентов профиля «Начальное образование» необходимо учитывать тот факт, что данные специалисты принимают активное участие в физическом воспитании детей начальной школы. Это организация и проведение физкультурминуток, подвижных игр во внеклассное и внешкольное время, различных физкультурных мероприятий в период летней оздоровительной компании. В связи с этим справедливо утверждать, что формы организации, средства и методы, применяемые на занятиях по физической культуре со студентами профиля «Начальное образование» должны быть направлены на знакомство с теорией и методикой физического воспитания детей начальных классов. Также необходимым условием является формирование профессионально важных умений и психофизических качеств самого учителя, позволяющих ему на высоком уровне выполнять свои профессиональные обязанности. Тем не менее, повсеместно находим несоответствие содержания средств и методов, коими представлен предмет физическая культура для студентов профиля «Начальное образование», формулировке общекультурной компетенции, звучащей как «способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности». Из года в год физкультурное образование студентов осуществляется на практических занятиях средствами легкой атлетики и спортивных игр без учета профессионально важных физических и личностных качеств будущих специалистов. В итоге наблюдается печальная картина снижения показателей мотивации студентов к занятиям физической культурой, падает посещаемость, а за ней и уровень физической подготовленности, повышается процент заболеваемости студентов в динамике от первого к последнему курсу [1; 3; 11].

Низкий уровень физкультурного образования выпускников неизбежно приводит к похожей ситуации в младшей школе: неумение и нежелание учителя выполнять функции организатора и проводящего физкультурных мероприятий во внешкольной работе и в режиме учебного дня школьника пагубно сказывается на здоровье детей [2; 12].

Вопросы формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» изучают, как специалисты в области профессионального образования, так и ученые, занимающиеся сохранением здоровья школьников. Ранее предлагались закономерные подходы к решению похожих проблем, заключающиеся в необходимости соблюдения норм двигательной активности ученика в

школе посредством применения различных физкультурминуток [7; 9; 13]. Однако, не рассмотрены резервы неспециального физкультурного образования студентов вуза, использование которых, по нашему мнению, может организовать процесс формирования данной категории профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» более системно.

Цель статьи – нахождение оптимальных условий для формирования профессионально-прикладных компетенций у студентов профиля «Начальное образование» в рамках элективного курса по физической культуре в вузе.

Методы исследования

Теоретический анализ и обобщение данных литературных источников, исторический метод, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция, изучение рабочей документации, социо-педагогический опрос; измерение и тестирование уровня физического развития, сформированности психофизических качеств и психомоторной подготовленности; оценка состояния процессов когнитивной, мотивационной, регулятивно-волевой сферы и уровня результатов учебно-познавательной деятельности; педагогический эксперимент, математические методы обработки статистических данных.

Результаты исследования

Исходя из физиологических особенностей и потребностно-мотивационной структуры личности детей начальных классов, можно выделить игровой метод как ведущий в деле обучения, воспитания и развития при работе с данной возрастной категорией. В нашем случае наиболее универсальными и доказано эффективными являются подвижные игры. Мало представлены в системе физического воспитания школьника и незаслуженно обделены вниманием народные подвижные игры. В то же время, опираясь на взгляды известных педагогов, народные подвижные игры являются наиболее эффективными упражнениями, запечатлевшими в себе историческую информацию о том, как осуществляли физическое воспитание детей предшественники многих, проживающих на данной земле [5, 9]. Проведя анализ требований, предъявляемых к участникам молдавских народных подвижных игр и компетенций педагогов начальной школы, было обнаружено множество совпадений, в связи с чем, было принято решение внедрения в физкультурное образование студентов профиля «Начальное образование» ПГУ им. Т.Г. Шевченко методику с применением молдавских народных подвижных игр (табл. 1).

**Соответствие качеств,
проявляемых в молдавских народных подвижных играх личностным качествам,
обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности педагога**

ПВК (профессионально-важные качества)	Примечания
Наблюдательность внимательность	Игры, в которых требуется проявление быстрой реакции на изменяющиеся условия, умение выстраивать тактику своих действий
Аккуратность	Игры с предметами (мяч, палка), где требуется точность выполнения игровых действий, а также осторожность
Терпеливость, умение быстро восстанавливать работоспособность	Игры, в которых приходится бороться с утомлением
Честность, порядочность, принципиальность	Игры, в которых необходимо взаимодействовать друг с другом, сотрудничать и соперничать в пределах правил.
Организованность, ответственность	
Целеустремленность	
Чуткость, внимательность к людям	
Тактичность	
Настойчивость	
Самоконтроль	
Коммуникабельность	
Креативность	Игры, в которых необходимо много раз находить новое решение в создавшейся игровой ситуации.
Гибкость мышления	
Умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой	Командные игры, в которых необходимо руководить коллективом, выступать в роли капитана, настоять на тактике игры
Высокая степень личной ответственности	Командные игры, в которых необходимо принимать решение за других игроков с учетом их интересов.
Артистизм	Игра с зачином.

Из большого разнообразия игр Молдавии для экспериментальной методики были отобраны те, которые могут способствовать развитию профессионально важных физических и личностных качеств педагога начальной школы. Так, исходя из данных профессиограммы известно, что учителю необходим высокий уровень работоспособности. Относительно остальных физических качеств нет данных. Нами был проведен опрос, в котором приняли участие студенты старших курсов профиля «Начальное образование» (n=55), учителя,

завучи и методисты начальных школ г. Тирасполь, Бендеры и Кишинев (n=126). Респондентам были заданы вопросы относительно профессионально важных физических качеств учителя начальных классов. Опираясь на результаты опроса, а также на анализ ведущих видов деятельности учителя начальных классов, нами была разработана специальная профессиограмма, основываясь на которую для экспериментальной методики были отобраны молдавские народные подвижные игры (табл. 2).

**Направленность молдавских народных подвижных игр
на развитие профессионально важных физических качеств учителя начальных классов**

Название молдавской народной подвижной игры	Развиваемое физическое качество	Некоторые виды профессиональной деятельности педагога начальных классов
«Хромой черт», «Катящийся мяч»	Преодоление сопротивления массы собственного тела	Длительное пребывание в положении стоя и сидя, проведение физкультурных занятий с детьми, уход за детьми
«Индийский танец»	Преодоление сопротивления массы других тел	Уход за детьми
«Лови палку», «В палки», «Тише едешь – дальше будешь»	Быстрота реакции	Проведение физкультурных занятий с детьми, уход за детьми, ответственность за жизнь и здоровье детей
«Знамя», «Крабы и креветки», «В дятла», «Последняя пара убегает»	Темп (частота) движений	Проведение физкультурных занятий с детьми, уход за детьми, ответственность за жизнь и здоровье детей
«Катящийся мяч»	Гибкость позвоночного столба и коленных суставов	Длительное пребывание в положении стоя и сидя, проведение физкультурных занятий с детьми, уход за детьми
«Охотник, воробей и пчела», «Четверо ворот», «Игра в войска», «Ляпша», «Катящийся мяч»	Выносливость	Длительное пребывание в положении стоя и сидя, Длительная монотонная работа с документами
«Коснись мяча», «Волки, овцы и пастух», «Война в круге», «Между двух огней»	Быстрота и точность незнакомых ранее сложно-координационных движений	Проведение физкультурных занятий с детьми, уход за детьми, ответственность за жизнь и здоровье детей

С целью формирования профессионально-прикладных компетенций студентов были внесены изменения в программу элективного курса по физической культуре. За основу были взяты деятельностный и системный подходы к формированию компетенций. Согласно деятельностному подходу образовательный процесс представляется как внутренняя трансформация личности студента благодаря его работе над собой, через анализ возникающих во время учебы сложностей, попытки преодоления собственных недостатков. Без подобной активной деятельности невозможно достигнуть формирования компетенций будущего педагога [5, 6]. В нашем случае деятельностный подход был реализован благодаря тому, что студенты согласно программе и экспериментальной методике в обязательном порядке выступали, как в роли учителя, так и в роли ученика.

Изучение программ по физической культуре для студентов профиля «Начальное образование» в ПГУ имени Т. Г. Шевченко позволило обнаружить отсутствие необходимых, логично вытекающих из компетенций учителя начальных классов, форм организации физкультурных занятий. Это лекции, лабораторные, семинарские и самостоятельные занятия. По нашему мнению представление учебной дисциплины как це-

лостного процесса может дать наилучшие результаты в деле формирования профессионально-прикладных компетенций: получение знаний, умений, развитие необходимых педагогических способностей и личностных качеств. Таким образом, наш взгляд был обращен на положения системного подхода, исходя из которых, процесс преподавания элективного курса по физической культуре был представлен в виде трех уровней [4; 8].

Так, на первом уровне предполагалось заложение основ для формирования когнитивных компетенций. Для этого были выделены лекционные и самостоятельные занятия, в процессе которых студенты могли получать профессионально-прикладные знания из областей истории физической культуры, анатомии человека, теории и методики физического воспитания, гигиены. Несущей категорией выступало учение, осуществляемое при изучении литературы, а также в общении с педагогом посредством рассказа, описания, характеристики, дискуссии.

Формирование профессионально-прикладных компетенций являлось продолжением первого уровня и решало задачу получения студентами методических знаний и умений. Сюда входили представления о том, как необходимо осуществлять контроль за

занимающимися, как организуются гигиеническая гимнастика и молдавские народные подвижные игры. Студенты выступали в роли учеников и на методико-практических занятиях принимали участие под руководством преподавателя в молдавских народных подвижных играх, выполняли комплексы гигиенической гимнастики, на лабораторных занятиях знакомились с методиками контроля за состоянием организма во время занятий физической культурой. Таким образом, на операционном уровне ведущей являлась двигательная деятельность.

Педагогические компетенции являлись целью завершающего личностного уровня, в ходе которого, однако, и на основе двух предыдущих, формировались психо-социофизические качества студентов. На практических занятиях будущим учителям начальных классов, предоставлялась возможность, используя полученные знания и умения, выступить в роли проводящего комплекса гигиенической гимнастики и молдавской народной подвижной игры, самостоятельно произвести контроль за состоянием организма во время занятий физической культурой. Через сопряженное воздействие двигательной деятельности и специфического ролевого общения преследовалась цель воспитания важных для педагога личностных качеств и способностей.

Элективный курс по физической культуре рассчитан на 134 часа, из которых на лекции было отведено 10 часов в первом и 8 часов во втором семестрах. Методико-практические занятия проводились в первом семестре (21 час), а практические занятия проходили во втором семестре (21 час). Вторая половина методико-практических и практических занятий имела учебно-тренировочную направленность и решала задачу дальнейшего обучения технике легкоатлетических видов и спортивных игр (по 21 часу в каждом семестре). Лабораторные и семинарские занятия проходили в начале первого (по 8 часов) и в конце второго (по 8 часов) семестров. На самостоятельную работу было отведено 4 часа в первом полугодии и 6 часов во втором.

Применение в программе конкретных молдавских народных подвижных игр, их последовательность и дозировка были подчинены общепедагогическим принципам и принципам физического воспитания, согласованы с разработанной профиограммой, что составило экспериментальную методику. Так, игры в методике применялись систематически, игровая нагрузка возрастала постепенно, учитывались колебания в уровне работоспособности студентов в течение учебного дня и недели. В дни и часы, когда падает ра-

ботоспособность, игровая нагрузка на занятиях была наименьшей. Это понедельник и пятница (суббота), а также первое и четвертое занятие. В связи с чем продолжительность молдавских народных подвижных игр варьировалась от 15 до 30 минут.

Следуя принципу доступности и динамичности, в занятия сначала вводились игры низкой, затем средней и после – высокой интенсивности. Также сначала применялись игры, в которых действия выполнялись стандартно-интервальным методом, затем переменнo-интервальным, а после – переменнo-непрерывным. Таким образом, постепенно возрастала как физическая, так и тактическая сложность игр. Игра, направленная на развитие определенного физического качества, применялась в той части занятия, в которой для этого создаются наилучшие условия (быстрота, ловкость – в первой, а гибкость, сила и выносливость – во второй половине основной части занятия). Методику составили 18 молдавских народных подвижных игр. Всего за время эксперимента студенты экспериментальной группы приняли участие в 36 игровых занятиях.

По экспериментальной методике занимались студентки I и II курсов ПГУ им. Т.Г. Шевченко, обучающиеся по профилю «Начальное образование» (n=59). Контрольную группу составили 56 студенток. С целью контроля качества проделанной работы до начала и после завершения педагогического эксперимента все участники исследования были подвергнуты опросам, направленным на определение уровня мотивации к занятиям физическими упражнениями, преобладающих самочувствия, активности и настроения, значимости занятий физической культурой в вузе для профессионально-прикладной подготовки специалистов. Определялись уровни ситуационной тревожности, распределения внимания, теоретической и методической подготовленности к проведению физкультурных занятий. Также оценивалось качество проведения студентами гигиенической гимнастики и молдавских народных подвижных игр. По результатам опроса «Педагогические ситуации» диагностировался уровень сформированности личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Контролировался уровень развития физических качеств, физическая работоспособность, показатели физического развития студентов.

Дискуссия

Эксперимент показал, что применение предложенных нами программы и методики было эффективным для развития многих профессионально-важных физических качеств учителя начальных классов (табл. 3).

**Показатели физической подготовленности
студенток профиля «Начальное образование» после завершения эксперимента**

Показатели	Экспериментальная группа (n=59)			Контрольная группа (n=56)			t	p
	\bar{x}	s	m	\bar{x}	s	m		
Бег 60 м (сек)	10,17	0,41	0,05	10,57	0,56	0,07	4,5	<0,01
Челночный бег 3x10 м (сек)	8,18	0,41	0,05	8,45	0,38	0,05	3,6	<0,01
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	21,62	3,51	0,46	19,2	2,73	0,45	4,1	<0,01
Поднимание туловища из положения лежа на животе (кол-во раз)	30,93	2,57	0,33	28,88	1,16	0,15	5,4	<0,01
Бег 2000 м (мин)	12.37,8	0.56,3	0.07,3	13.08,0	0.44,5	0.05,9	3,2	<0,01
Наклон вперед стоя (см)	14,86	3,9	0,51	13,21	3,9	0,45	1,9	> 0,05
Гарвардский степ-тест	67,87	5,19	0,67	62,6	5,5	0,73	5,28	<0,01
Индекс Кетле	20,42	2,63	0,34	21,39	2,54	0,33	1	> 0,05

Примечание. Различия достоверны при $t = 1,981(0,05)$, $2,62(0,01)$

Значительные изменения наблюдались в качестве профессионально важных знаний в области теории и методики физического воспитания (<0,01). Педагогический эксперимент оказал достоверное влияние на психологическое состояние студентов (показатели самочувствия зафиксированы на уровне 6,5 балла, активности – 6,2 балла, настроения – 6,6 балла), уровень мотивации к занятиям физической культурой (90% внутренне мотивированных студентов), а также качество профессионально-прикладной подготовки, осуществляемой на занятиях по физической культуре в вузе, согласно опросу студентов (<0,01). Личное участие в игровых занятиях позволило улучшить показатели уровня распределения внимания (<0,01), выступление в роли руководителя игры способствовало снижению уровня ситуационной тревожности, выросло качество проведения подвижных игр (<0,01). Приобретенный студентами педагогический опыт в процессе освоения элективного курса по физической культуре повысил их педагогические способности и нашел отражение в предлагаемых ими действиях в различных педагогических ситуациях (<0,01).

Выводы

1. Результаты эксперимента подтвердили выдвинутую нами гипотезу и доказали, что формирование профессионально-прикладных компетенций у студенток профиля «Начальное образование» в рамках электив-

ного курса по физической культуре наиболее эффективно осуществлять при условии использования системного и компетентностного подходов.

2. Применение в неспециальном физкультурном образовании студенток профиля «Начальное образование» методики на основе молдавских народных подвижных игр может решать сразу две важные задачи их профессионально-прикладной физической подготовки: развитие профессионально-важных психических способностей, физических и личностных качеств, а также получение специальных знаний и умений, необходимых для проведения физкультурных занятий с детьми младшего школьного возраста.

3. Таким образом, разработанная программа элективного курса по физической культуре, представляющая собой целостный педагогический процесс, а также использование молдавских народных подвижных игр являются наиболее благоприятными условиями для формирования профессионально-прикладных компетенций у студенток профиля «Начальное образование». Модель программы элективного курса по физической культуре может быть использована для осуществления физкультурного образования студенток педагогического профиля, а положения предложенной нами методики – в случаях применения других народных подвижных игр, в зависимости от региона.

Источники и литература

1. Бадик, А. Е. Динамика показателей физической подготовленности студентов государственного института управления и социальных технологий БГУ на занятиях по физической культуре. Вопросы физического воспитания студентов вузов: сб. науч. ст.– Вып.12. Минск: БГУ, 2016. С. 129–133.
2. Виленская, Т. Е., Бадик А. Е. Объективные риски процесса физического воспитания и педагогические способы их минимизации (на примере процесса физического воспитания младших школьников): автореф. дис. докт. пед. наук. Краснодар, 2011. 43с.
3. Горбачевич А. А. Зернова Т. В., Попкович Г. Н. Тестирование физической и функциональной подготовленности студентов I курса факультета социокультурных коммуникаций БГУ Вопросы физического воспитания студентов вузов: сб. науч. ст. Вып. 12. Минск: БГУ, 2016. С. 70–74.
4. Данаил, С. Н. Физкультурное образование в контексте современных разработок теории деятельности и личности Международная научно-практическая конференция государств-участников СНГ по проблемам физической культуры и спорта: Доклады пленарных заседаний, Минск, 27–28 мая 2010 г. Минск: БГУФК, 2010.С. 228-236.
5. Дистерверг, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистерверг. М.: 1956. 374 с.
6. Дьюи, Дж. Школа и общество М.: Госиздат, 1924. 168 с.
7. Захаревич, Н. Б. Валеологические основы стратегии педагогической деятельности (На материалах нач. обучения) : Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1998. 125 с.
8. Кузьмина Н. В., А.А. Реан. Профессионализм педагогической деятельности СПб., 1993. 54 с.
9. Лесгафт, П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Собр. пед. соч. Т.1 М.: Физкультура и спорт, 1951. 441 с.
10. Панкова, Е. С. Подготовка будущего педагога к использованию здоровьесберегающих технологий в учебном процессе начальной школы Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск: Изд-во КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. С. 74–77.
11. Панов, Е. Е. Игры как оптимальное средство развития профессионально важных качеств у студентов в процессе физического воспитания. Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и рекреации: Мат-лы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов и аспирантов, г. Томск, 21 апреля 2016 г. Томск, СТТ, 2016. С. 118–121.
12. Сабинаина, Н. Н. Профилактика профессиональных рисков педагогов в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения: дисс. ... канд. пед. наук Санкт-Петербург, 2012. 183 с.
13. Симоненко, С. М. Содержание и способы формирования валеологической культуры будущего учителя в вузовской профессиональной подготовке: Дис. ... канд. пед. наук. Уссурийск, 2002. 188 с.

References

1. Badiк, A. E. Dinamika pokazateley fizicheskoy podgotovlennosti studentov gosudarstvennogo instituta upravleniya i social'nyh tehnologiy BGU na zanyatiyah po fizicheskoy kul'ture. Voprosy fizicheskogo vospitaniya studentov vuzov: sb. nauch. st.– Vyp.12. Minsk: BGU, 2016. S. 129–133.
2. Vilenskaya, T. E., Badiк A. E. Ob'ektivnye riski processa fizicheskogo vospitaniya i pedagogicheskie sposoby ih minimizacii (na primere processa fizicheskogo vospitaniya mladshih shkol'nikov): avtoref. dis. dokt. ped. nauk .Krasnodar, 2011. 43 s.
3. Gorbacevich A. A. Zernova T.V., Popkovich G.N. Testirovanie fizicheskoy i funkcional'noy podgotovlennosti studentov I kursa fakul'teta sociokul'turnyh kommunikaciy BGU Voprosy fizicheskogo vospitaniya studentov vuzov: sb. nauch. st. Vyp. 12. Minsk: BGU, 2016. S. 70–74.
4. Danail, S. N. Fizkul'turnoe obrazovanie v kontekste sovremennyh razrabotok teorii deyatel'nosti i lichnosti Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya gosudarstv-uchastnikov SNG po problemam fizicheskoy kul'tury i sporta: Doklady plenarnykh zasedaniy, Minsk, 27–28 maya 2010 g. Minsk: BGUFK, 2010.S. 228–236.
5. Disterveg, A. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya / A. Disterveg. M.: 1956. 374 s.
6. D'yui, Dzh. Shkola i obschestvo M.: Gosizdat, 1924. 168 s.
7. Zaharevich, N. B. Valeologicheskie osnovy strategii pedagogicheskoy deyatel'nosti (Na materialah nach. obucheniya) : Dis. ... kand. ped. nauk. SPb., 1998. 125 c.
8. Kuz'mina N. V., A.A. Rean. Professionalizm pedagogicheskoy deyatel'nosti SPb., 1993. 54 s.
9. Lesgaft, P. F. Rukovodstvo po fizicheskomu obrazovaniyu detey shkol'nogo vozrasta. Sobr. ped. soch. T.1 M.: Fizkul'tura i sport, 1951. 441 s.
10. Pankova, E. S. Podgotovka buduschego pedagoga k ispol'zovaniyu zdorov'esberegayuschih tehnologiy v uchebnom processe nachal'noy shkoly Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva. Krasnoyarsk: Izd-vo KGPU im. V.P. Astaf'eva, 2016. S. 74–77. ISSN: 1995-0861
11. Panov, E. E. Igry kak optimal'noe sredstvo razvitiya professional'no vazhnykh kachestv u studentov v processe fizicheskogo vospitaniya. Aktual'nye problemy fizicheskoy kul'tury, sporta, turizma i rekreacii: Mat-ly IV Vserossiyskoy s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoy konferencii studentov i aspirantov, g. Tomsk, 21 aprelya 2016 g. Tomsk, STT, 2016. S. 118–121.
12. Sabinina, N. N. Profilaktika professional'nykh riskov pedagogov v usloviyah innovacionnoy deyatel'nosti obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: diss. ... kand. ped. nauk Sankt-Peterbug, 2012. 183 s.
13. Simonenko, S. M. Soderzhanie i sposoby formirovaniya valeologicheskoy kul'tury buduschego uchitelya v vuzovskoy professional'noy podgotovke: Dis. ... kand. ped. nauk. Ussuriysk, 2002. 188 s.

Надійшла 24.04.2019