

МЕТОДИКА ТА РОЛЬ ВИЗНАЧЕННЯ СУБ'ЄКТИВНОЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ДЛЯ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ ЯК ФАКТОР ПОКРАЩЕННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ ВІЙСЬКОВИХ ЛІКАРІВ

В. М. Поливач

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, Україна

E-mail: v.n.pol@ukr.net

doi: 10.32626/2309-8082.2019-12.55-59

Стаття присвячена проблематиці оцінки рівня задоволеності студентами факультету підготовки лікарів для Збройних Сил України Національного медичного університету імені О. О. Богомольця дисципліною «Фізичне виховання». Робота детально описує оригінальне дослідження, проведене з використанням міжнародного апробованого опитувальника Students' Learning Satisfaction Questionnaire (SLSQ) та авторської анкети, розробленої на основі останнього. Основні результати показали, що загальна задоволеність студентів дисципліною «Фізична підготовка» знаходиться на середньому рівні; найвищі показники задоволеності студентів припали на групу питань, що описують взаємодію із викладачами; найнижчі показники задоволеності зареєстровані за категоріями матеріально-технічного забезпечення навчальних занять та професійно-орієнтованої підготовки.

Ключові слова: військова медицина, фізичне виховання, задоволеність студентів, реформування системи вищої освіти.

Polyvach V. Methodology and the role of determination of subjective evaluation of quality of physical education on the faculty for training of doctors for the armed forces of Ukraine as a factor of improving of the system of education of military doctors. Improvement of the professional training of military doctors in Ukraine has become very relevant in recent years. Working under emergency conditions and during military conflict leads to the significant physical and psychological stresses

that require the military medical officer to have a thorough knowledge of medical skills, physical and mental stability. In order to ensure the effective functioning and fulfillment of the duties of a doctor in these circumstances, physical education should become an integral part of training programs of military medical personnel. The aim of the study is to evaluate the satisfaction of students of the Faculty for Training of Doctors for the Armed Forces of Ukraine of the Bogomolets National Medical University with the physical training during university studies. Material and methods: the study was conducted using the Ukrainian version of the Student's Learning Satisfaction Questionnaire (SLSQ) and author's questionnaire, developed on the base of SLSQ. The questionnaire was conducted during October 2018. Total number of respondents was 69 students that included student of 3–5 years of study. Statistical data processing was performed using IBM SPSS Statistics v.22 licensed software with the calculation of averages, median, mods, and percentage distributions. According to results, general satisfaction with the discipline «Physical education» was on average level; the highest levels of student satisfaction came from a group of questions that describe the interaction with teachers; the lowest rates of satisfaction were registered in the categories of material support of training sessions and professionally oriented training.

Key words: military medicine, physical training, students' satisfaction, reforming the system of higher education.

Вступ

Вдосконалення професійної підготовки військових лікарів в Україні набуло значної актуальності протягом останніх років. У даний час систему освіти військових медиків можна розділити на два рівні – додипломний, що здійснюється на факультеті підготовки лікарів для Збройних Сил України у Національному медичному університеті імені О. О. Богомольця, та післядипломний – в Українській військово-медичній академії.

Важливість інтегративного підходу при побудові освітніх програм для даного контингенту студентів та інтернів пов'язана із необхідністю забезпечення відмінної підготовки як у галузі медицини, так і різноманітних дисциплінах військової справи. Робота в умовах надзвичайних ситуацій та особливого стану несе у собі значні фізичні та психо-емоційні навантаження, що вимагають від військового медика досконалого володіння медичними навиками, фізичної та психічної стійкості. З метою забезпечення ефективного функціонування та виконання лікарем службових обов'язків у зазначених обставинах, невід'ємною частиною програм підготовки майбутніх військовослужбовців є фізичне виховання [5].

Водночас, відповідно до дослідження міжнародної аудиторської компанії з оцінки якості надання освітніх послуг QS Top University Rankings, задоволеність студентами навчанням у закладі вищої освіти, є одним із основних визначальних показників його успішності в цілому [10].

Суб'єктивізація оцінки рівня підготовки в університеті є важливою стратегією розвитку закладу вищої освіти в умовах ринкової економіки. Це пов'язано із певною різницею у об'єктивних умовах навчання, та їхнім сприйняттям кінцевим споживачем, яким у даному випадку є студент [7]. Завершальний портрет, що формується у свідомості, піддається впливу внутрішніх особистісних факторів, таких як вихідні очікування, попередній життєвий досвід, особливості емоційно-вольової сфери, риси характеру [6]. Для студентів факультету підготовки лікарів для Збройних Сил України аспекти суб'єктивної оцінки рівня підготовки в університеті є особливо важливими, адже дана когорта формує кадровий потенціал вітчизняної армії, із першого університетського року свідомо обираючи кар'єру медика-військовослужбовця.

Аналіз актуальних досліджень. Серед вітчизняних науковців проблематику фізичної підготовки студентів як елементу професійно-прикладного навчання, розробляли у своїх дослідженнях Пустолякова Л. М., Болгар М. А., Павліченко С. В., Маляр Е. І., Будний В. Є., Жигачов В. І., Гринь Р. А. [3]. Зокрема, Маляр та Будний у висновках до свого дослідження зазначають, що «науково-технічний прогрес ставить перед спеціаліста все складніші завдання, у зв'язку з чим зміст професійно-прикладної фізичної підготовки фахівця повинен бути адаптований до вимог майбутньої професії; навчальна програма фізичного виховання студентів закладів вищої освіти містить загальні рекомендації щодо професійно-прикладної фізичної підготовки студентів різних спеціальностей і не враховує особливостей їхньої майбутньої професійної діяльності» [2].

Задоволеність студентів як складова процесу вищої освіти фігурує у багатьох іноземних авторів. Серед них В. Z. Butt, K. Rehman, R. Mason. M. Weller, D. L. Coffman,

T. G. Gilligan, K. S. Hong, M. M. Nauta, J. Richardson, K. Swan. Серед вітчизняних дослідників дана проблематика відображена у роботах В. М. Кобець [1; 4].

Мета статті: оцінити задоволеність студентів факультету підготовки лікарів для Збройних Сил України Національного медичного університету імені О. О. Богомольця рівнем фізичної підготовки під час навчання.

Методи дослідження: дослідження було проведено з використанням міжнародного апробованого опитувальника Students' Learning Satisfaction Questionnaire (SLSQ) [9] та анкети, розробленої на основі останнього – табл. 1. Період проведення опитування – жовтень 2018 р. У дослідженні взяли участь студенти 3–5 курсів, загальна кількість респондентів склала 69 студентів.

Статистична обробка даних проводилася із використанням ліцензованого програмного забезпечення IBM SPSS Statistics v. 22 (ліцензія НМУ імені О. О. Богомольця) із підрахунком середніх значень, медіани, моди, та екстенсивних показників розподілу вибірки.

Таблиця 1

Анкета для оцінювання задоволеності студентами факультету підготовки лікарів для Збройних Сил України дисципліною «Фізичне виховання»

№	Запитання	Відповідь				
		1	2	3	4	0
1.	Кількість практичних занять достатня	1	2	3	4	0
2.	Тривалість практичних занять достатня	1	2	3	4	0
3.	Структура практичних занять задовольняє мене	1	2	3	4	0
4.	Я ознайомлений із матеріалом, винесеним на самостійне вивчення	1	2	3	4	0
5.	Мені вдається ефективно опрацювати матеріал, винесений на самостійне вивчення	1	2	3	4	0
6.	Наявний весь необхідний інвентар	1	2	3	4	0
7.	Спортивний зал обладнано комфортно	1	2	3	4	0
8.	Зовнішні майданчики обладнано комфортно	1	2	3	4	0
9.	Температура у спортивному залі комфортна	1	2	3	4	0
10.	Освітленість у спортивному залі достатня	1	2	3	4	0
11.	Дисципліна дозволяє значно підвищити рівень моєї фізичної підготовки	1	2	3	4	0
12.	Дисципліна сприяє загальному здоров'язбереженню	1	2	3	4	0
13.	Дисципліна дозволяє покращити вміння із різних видів спорту	1	2	3	4	0
14.	Дисципліна дозволяє значно покращити вміння у конкретному виді спорту	1	2	3	4	0
15.	Дисципліна дозволяє значно підвищити мою витривалість	1	2	3	4	0
16.	Дисципліна дозволяє значно підвищити мої силові якості	1	2	3	4	0
17.	Дисципліна дозволяє значно підвищити мою швидкість	1	2	3	4	0
18.	Дисципліна дозволяє значно підвищити мою спритність	1	2	3	4	0
19.	Викладачі ставляться до мене із повагою	1	2	3	4	0
20.	Викладачі компетентні у відповідному матеріалі	1	2	3	4	0
21.	Я задоволений поточною (нормативною) системою оцінювання	1	2	3	4	0
22.	Мені вдається успішно скласти всі нормативи	1	2	3	4	0
23.	Під час занять враховуються мої початкові рівні розвитку певних навичок	1	2	3	4	0
24.	Проходження дисципліни сприятиме ефективній роботі в умовах бойових дій та надзвичайних ситуацій	1	2	3	4	0
25.	Під час занять використовуються стимуляційні методики	1	2	3	4	0
26.	Під час занять проводиться навчання роботи в умовах бойових дій та надзвичайних ситуацій	1	2	3	4	0

Примітки: Цифри позначають наступні відповіді: «1» – «я не згоден(а)»; «2» – «я частково згоден(а)»; «3» – «я згоден(а)»; «4» – «я повністю згоден(а)»; «0» - «не можу відповісти на питання».

Додатково, у анкету входило два дихотомічні питання: «Чи необхідно модернізувати програму дисципліни «Фізичне виховання?»» та «Чи необхідно включити до програми дисципліни «Фізичне виховання?»».

Результати дослідження

Контингент респондентів за статевим розподілом складався із 55 чоловіків (80%) та 14 жінок (20%) – рис. 1.

62 особи, тобто 89% студентів вступали до НМУ імені О. О. Богомольця на основі документу про загальну середню освіту, а 7 осіб – 11%, після завершення се-

редньої професійної освіти – рис. 2. Опитувані продемонстрували високий показник шкільної успішності: 50 осіб (72%) студентів вказали, що мали відмінний середній бал документу про попередню освіту, 17 осіб (24%) – добрий, і 2 особи, тобто 4%, - середній – рис. 3. Такий розподіл свідчить про зацікавленість професією військового лікаря абітурієнтів з переважно високими здобутками у середній школі/закладі середньої професійної освіти.

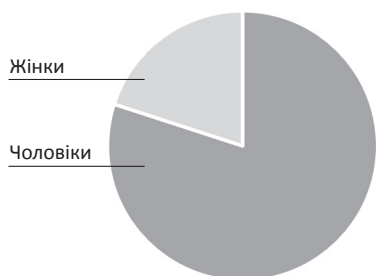


Рис. 1 Статевий розподіл



Рис. 2 Базова освіта респондентів

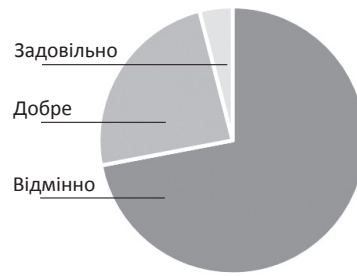


Рис. 3 Середній бал документу про базову освіту

З метою підрахунку результатів анкети кожній із відповідей присвоювався бал за відповідною цифрою, де 1 – «я не згоден(а)»; 4 – «я повністю згоден(а)».

Основний блок питань був розділений на 5 групи:

- Група організації навчального процесу (питання № 1-5);
- Група матеріально-технічного забезпечення навчальних занять (питання № 6-10);
- Група самостійного оцінювання досягнень у навчанні (питання № 11-18);
- Група взаємодії з викладачами (питання № 19-23);
- Група професійно-орієнтованої підготовки (питання № 24-26).

За кожною із груп запитань середній рівень задоволеності був наступним: організація навчального процесу – $2,29 \pm 0,33$, мода – 2, тобто «я частково згоден(а)»; матеріально-технічне забезпечення навчальних занять – $1,8 \pm 0,26$, мода – 1, тобто «я не згоден(а)»; самостійне оцінювання досягнень у навчанні – $2,26 \pm 0,09$, мода – 2, тобто «я частково згоден(а)»; взаємодія із викладачами – $2,36 \pm 0,27$, мода – 3, тобто «я згоден(а)»; професійно-орієнтована підготовка – $1,75 \pm 0,24$, мода 1, тобто «я не згоден(а)». Рис. 4 наочно демонструє отримані результати. Коефіцієнт варіації становить 15%, що свідчить про однорідність результатів. Загальну тенденцію відповідей, яка свідчить про сумарний середній рівень задоволеності студентів ФПЛЗСУ програмою дисципліни «Фізичне виховання», порушують питання із значним відхиленням відповідей.



Рис. 4 Рівень задоволеності студентів

Необхідно звернути увагу на питання № 5 «Мені вдається ефективно опрацювати матеріал, винесений на самостійне опрацювання», де студенти продемон-

стрували низький рівень задоволеності – розподіл відповідей на рис. 5.

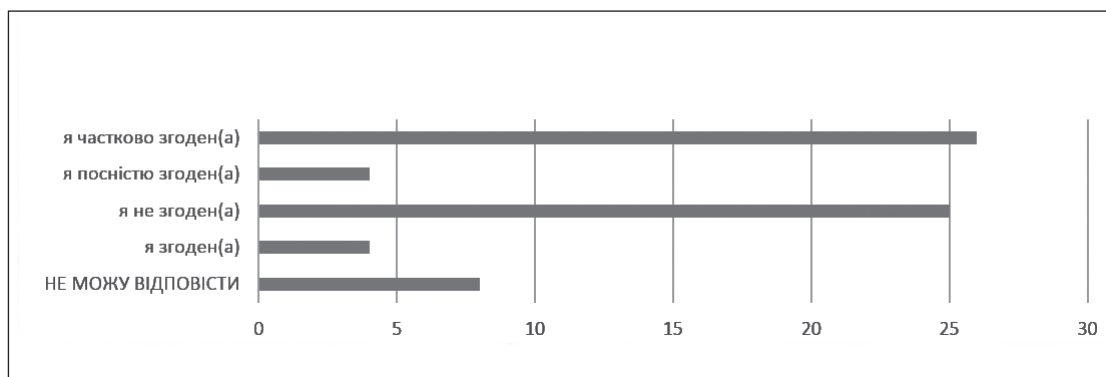


Рис. 5 Розподіл відповідей на запитання «Мені вдається ефективно опрацювати матеріал, винесений на самостійне вивчення»

У запитанні № 22 «Мені вдається успішно скласти всі нормативи» студенти переважно вибирали варіан-

ти, що відповідають вищому рівню задоволеності, а отже – їхній кращій фізичній тренуваності, – рис. 6.

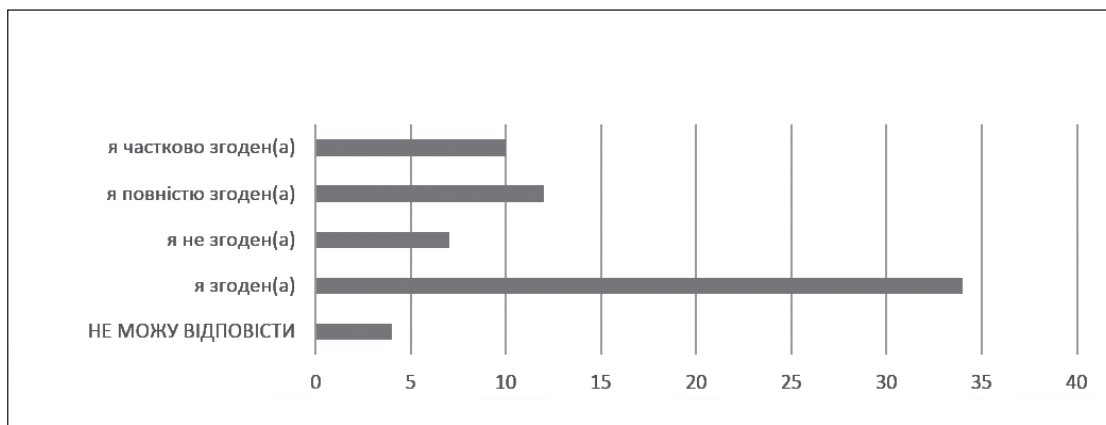


Рис. 6 Розподіл відповідей на питання «Мені вдається успішно скласти всі нормативи»

Дискусія

Фізичне виховання є невід’ємною частиною процесу підготовки будь-якого військовослужбовця, у тому числі і мілітарного лікаря.

Незважаючи на високу актуальність проблематики як оцінки задоволеності студентів навчанням в цілому, так і окремо студентів факультету підготовки лікарів для Збройних Сил України, подібні дослідження в Україні не проводилися раніше.

Налагодження «зворотного зв’язку» від студентів є «золотим стандартом» розвитку системи вищої освіти у світі, а у сфері навчання військових лікарів повинно стати запорукою цілісного та усестороннього розвитку студентів для гарантування їхньої ефективної роботи у майбутньому [8].

Висновки

У даній статті описано дослідження оцінки задоволеності студентів факультету підготовки лікарів для

Збройних Сил України Національного медичного університету імені О. О. Богомольця рівнем фізичної підготовки під час навчання. Основні результати роботи дозволять зробити наступні висновки.

Використана методика поєднання міжнародного апробованого опитувальника Students’ Learning Satisfaction Questionnaire та авторської анкети, розробленої за його принципами, дозволяє ефективно визначити рівень задоволеності студентів фізичної підготовкою під час навчання.

Контингент студентів факультету підготовки лікарів для Збройних Сил України представлений особами із високими досягненнями на попередніх рівнях здобуття освіти: загальна задоволеність студентів дисципліною «Фізична підготовка» знаходиться на середньому рівні (переважна більшість відповідей розміщена у діапазоні між «я частково згоден(а)» та «я згоден(а)»); найвищі показники задоволеності студен-

тів припали на групу питань, що описують взаємодію із викладачами; найнижчі показники задоволеності зареєстровані за категоріями матеріально-технічного забезпечення навчальних занять та професійно-орієнтованої підготовки.

Описане дослідження є частиною дисертаційної роботи, присвяченої науковому обґрунтуванню організації фізичного виховання для студентів факультету підготовки лікарів для Збройних Сил України.

Використана у даній роботі методика дозволяє оцінити загальний рівень викладання дисципліни, а також основні фактори, що впливають на задоволеність студентів. Подальші дослідження повинні визначити внутрішні психологічні фактори, що впливають на формування суджень студентів, а також сприяти ефективному покращенню фізичної підготовки з урахуванням основних результатів поточної роботи.

Джерела та література

1. Кобець В. М. Задоволеність студентів майбутньою професією як емоційна складова самоефективності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2012. № 8. с. 260–268.
2. Малиар Е. І., Будний В. Є. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів у системі вищої професійної освіти. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2009. № 12. с. 120–122.
3. Пустолякова Л. М., Болгар М. А., Павліченко С. В. Спортивні ігри як активний метод формування професійно-прикладних якостей майбутніх медиків на заняттях з фізичного виховання зі студентами медичного ВНЗ. Спортивное воспитание и спорт в ВУЗах. 2014. № 6. с. 160–163.
4. Butt, B. Z., Rehman, K. A study examining the students satisfaction in higher education. Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2010. № 2. p. 5446–5450.
5. Coffman, D. L., Gilligan, T. D. Social support, stress, and self-efficacy: Effects on students' satisfaction. Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice. 2002. №4 (1). p. 53–66.
6. Dennis, C., Papagiannidis, S., Alamanos, E., Bourlakis, M. The role of brand attachment strength in higher education. Journal of Business Research. 2016. №69 (8). p. 3049–3057.
7. Mason, R., Weller, M. Factors affecting students' satisfaction on a web course. Australasian Journal of Educational Technology. 2000. № 16. p. 2.
8. Nauta, M. M. Assessing college students' satisfaction with their academic majors. Journal of Career Assessment. 2007. № 5(4). p. 446–462.
9. Topala, I., Tomozii, S. Learning satisfaction: Validity and reliability testing for students' learning satisfaction questionnaire (SLSQ). Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2014. № 128. p. 380–386.
10. Why student satisfaction is key to the student recruitment. URL: <https://www.qs.com/why-student-satisfaction-is-the-key-to-student-recruitment/>

References

1. Kobets V. M. Zadovolienst studentiv maibutnoiu profesiieiu yak emotsiina skladova samoefektyvnosti. Pedagogichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnologii. 2012. № 8. s. 260–268.
2. Maliar E. I., Budnyi V.Ie. Profesiino-prykladna fizychna pidhotovka studentiv u systemi vyshchoi profesiinoi osvity. Pedagoghika, psykholohiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu. 2009. № 12. s. 120–122.
3. Pustoliakova L. M., Bolhar M.A., Pavlichenko S. V. Sportyvni ihry yak aktyvnyi metod formuvannia profesiino-prykladnykh yakosti maibutnykh medykyv na zaniattiakh z fizychnoho vykhovannia zi studentamy medychnoho VNZ. Sportyvnoe vospytanye u sport v VUZakh. 2014. № 6. s. 160–163.
4. Butt, B. Z., Rehman, K. A study examining the students satisfaction in higher education. Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2010. № 2. p. 5446–5450.
5. Coffman, D. L., Gilligan, T. D. Social support, stress, and self-efficacy: Effects on students' satisfaction. Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice. 2002. №4 (1). p. 53–66.
6. Dennis, C., Papagiannidis, S., Alamanos, E., Bourlakis, M. The role of brand attachment strength in higher education. Journal of Business Research. 2016. №69 (8). p. 3049–3057.
7. Mason, R., Weller, M. Factors affecting students' satisfaction on a web course. Australasian Journal of Educational Technology. 2000. № 16. p. 2.
8. Nauta, M. M. Assessing college students' satisfaction with their academic majors. Journal of Career Assessment. 2007. № 5(4). p. 446–462.
9. Topala, I., Tomozii, S. Learning satisfaction: Validity and reliability testing for students' learning satisfaction questionnaire (SLSQ). Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2014. № 128. p. 380–386.
10. Why student satisfaction is key to the student recruitment. URL: <https://www.qs.com/why-student-satisfaction-is-the-key-to-student-recruitment/>

Надійшла 30.04.2019