

- 3 Конвенция о запрещении применения, накопления запасов, производства и передачи ППМ и об их уничтожении. ООН. 1997. 20 с.
- 4 Засади підготовки і застосування Збройних Сил України на період 2006-2015 роки (підготовка і ведення операцій Збройних Сил України). К. : АГУ ГШ ЗСУ, 2007. Ч. II. 186 с.
- 5 Справочник ORDATA 2 (International deminer's guide to UXO identification, recovery and disposal) [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://www.otechestvo.org.ua/main/20094/2226.htm>.
- 6 Барабанщиков, А. В. Муцинов С. С. Педагогическая культура офицера. М. : Воениздат, 1985. 158 с.

A comparative analysis of the defining differences in terms of operational mine clearance and humanitarian demining, the main difference is that clearance for military purposes (operational clearance) is limited to the study of the passages in the minefields to combat missions, and humanitarian mine action covers a range of activities for the disposal of landmines and the risk of mines and explosive objects. These activities include: technical surveys, preparation of topographic maps, cleaning territories from mines and explosives, labeling, document handling, networking with the local population on mine risk education and transfer clearance territories to local authorities.

The structure, objectives and main components of mine action: informing about mine danger and the danger of explosive devices, humanitarian demining, that is, the examination of mines and explosive objects, mapping, marking and clearance, victim assistance including rehabilitation and reintegration; stockpile destruction of explosives and ammunition; advocacy against the use of anti-personnel mines. Considered pedagogical aspects of training of engineers in terms of changes at the present stage of development of the Armed forces of Ukraine.

Key words: anti-mine activities, professional competence, clearance area, stages of professional readiness.

Отримано: 29.04.2018

УДК 378:796.071.4

О. В. Отравенко

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ІННОВАЦІЙНОМУ ОСВІТНЬО-ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті проведено аналіз науково-методичної літератури з проблеми дослідження, визначено поняття «якість професійної підготовки», сформульовані концептуальні положення моніторингу якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в інноваційному освітньо-інформаційному просторі, щоб привернути увагу вітчизняних

вчених і викладачів-практиків до зміни основних підходів підготовки кон-
курсентспроможного фахівця у закладах вищої освіти України.

Моніторинг якості професійної підготовки забезпечує постійний
зворотній зв'язок та прискорює процеси професійного розвитку й само-
розвитку майбутнього вчителя, здатність до інноваційної діяльності в умо-
вах ступеневої освіти, і призводить до більш продуктивної професійної
діяльності й самореалізації на основі рефлексії, індивідуалізації й
інтегрального характеру навчання; гуманізму, креативної професійної
діяльності, самоорганізації складних систем, інтегративності та взаємодії.

Проведені моніторингові зрізи дозволять зафіксувати позитивну
динаміку в ієрархії мотивів і цінностей майбутніх учителів фізичної куль-
тури, у формуванні нових освітніх потреб, в поглибленні їх професійних
знань і умінь, що знайдуть відображення і в інтеграції культурологічних,
професійно-педагогічних, психолого-педагогічних знань, впровадженні
сучасних інформаційно-освітніх технологій в розвитку рефлексивних,
проектувальних, дослідницьких умінь майбутніх учителів, в реалізації
творчих проєктів. Адже, процес навчання набуває рис співпраці,
співтворчості, пізнавальної активності студента, його інтерес до досяг-
нень педагогічної науки і практики, формується потреба використовувати
отриману інформацію для створення власного іміджу сучасного вчителя,
який спроможний до креативної професійної діяльності.

Ключові слова: моніторинг, професійна підготовка, майбутні учителі
фізичної культури, інноваційний освітньо-інформаційний простір, закла-
ди вищої освіти.

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку національної систе-
ми вищої освіти, нагальною стає проблема такої організації навчально-виховно-
го процесу, ключовою домінантою якої є зорієнтованість на якісну професійну
підготовку майбутніх фахівців, яка спрямована на задоволення потреб держави
у кваліфікованих кадрах; якісне оволодіння професійно орієнтованими знання-
ми, вміннями та навичками, особистісними і професійно значущими якостями,
зокрема, комунікативними й організаційними здібностями, творчим потенціалом,
що дозволить їм ефективно застосовувати сучасні засоби навчальної та науково-
дослідної роботи, сприятимуть самовдосконаленню студентів, бути професійно
мобільними і конкурентоздатними на ринку праці.

Зазначимо, що сучасний випускник закладу вищої освіти повинен
бути творчою особистістю, конкуренто здібною, професійно мобільною,
володіти міцною фізичною і відмінною психологічною підготовленістю до
подальшої життєдіяльності, досвідом суб'єктності, професійно-особистісною
компетентністю; здатний розробляти і упроваджувати нові технології в про-
цес навчання і виховання та працювати в умовах інноваційного освітньо-
інформаційного простору.

У Законі України «Про вищу освіту» якість вищої освіти трактується як відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартам вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг [4].

Досвід останніх років підтверджує, що однією з провідних тенденцій модернізації вищої освіти в Україні, є посилення уваги до проблеми вдосконалення її якості. Як зазначає В. Г. Кремень, процес глобалізації змушує заклади вищої освіти до нарощування зусиль, необхідних для розвитку людини, потенціал якої відповідатиме вимогам інноваційної діяльності, людини з інноваційним типом мислення [5].

Отже, нова освітня парадигма потребує змін основних підходів до якісної підготовки фахівців, у тому числі й майбутніх учителів фізичної культури.

Аналіз актуальних досліджень. Моніторинг у системі освіти був і залишається об'єктом уваги великої кількості дослідників: П. Ф. Анісімова, І. П. Анненкової, Н. В. Бенькович, В. П. Васильєва, І. В. Денькович, І. В. Капустіна, С. Д. Полякова, В. С. Лазарева, Т. О. Лукиної, О. І. Локшиної, О. В. Фоміної, Є. М. Хрикова, О. В. Чорної та ін.

Проведений аналіз наукових джерел, засвідчує, що теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури обґрунтували у працях такі науковці: О. Ю. Ажиппо, Ю. О. Лянной, О. В. Тимошенко, Б. М. Шиян та ін.

Теоретичну основу дослідження становлять наукові положення та висновки: сучасної філософії освіти (В. П. Андрущенко, В. Г. Кремень), університетської освіти (О. В. Глузман, О. П. Мещанінов), теорії педагогічної освіти (М. Б. Євтух, І. Д. Бех); підготовки фахівців у закладах вищої освіти (А. М. Алексюк, В. І. Бондар); а також нормативно-правова база розвитку вищої освіти в Україні та за кордоном.

Мета статті – визначити поняття «якість професійної підготовки» та концептуальні засади моніторингу якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в інноваційному освітньо-інформаційному просторі; привернути увагу вітчизняних вчених до зміни основних підходів підготовки конкурентоспроможного фахівця у закладах вищої освіти України.

Методи дослідження – теоретичний аналіз науково-методичної літератури з проблеми моніторингу, якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури; систематизація та узагальнення отриманих даних.

Виклад основного матеріалу. На замовлення Освіта.ua, видавничою службою «УРАН», здійснено наукометричний моніторинг суб'єктів науково-видавничої діяльності України за показниками бази даних SciVerse Scopus, на підставі якого складено рейтинг українських ВНЗ [9]. Станом на квітень 2017 року базу даних Scopus включено 136 закладів вищої освіти України, що на 9 закладів більше ніж у квітні 2016 року. Згідно з даними рейтингу, в трійку лідерів увійшли Київський національний університет імені Т. Шевченка, Харківський

національний університет ім. Каразіна та Чернівецький національний університет ім. Федьковича. Також в список кращих закладів вищої освіти України входить і ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Проведений аналіз засвідчив, що проблема вдосконалення процесу оволодіння знаннями у вищій школі, як вказує О. Ю. Ажиппо, стає особливо актуальною, «оскільки індивідуалізація навчання студентів, насамперед, передбачає інтенсифікацію пізнавальної діяльності, яка ґрунтується на сучасних методах і технологіях навчання (проблемному, комп'ютерному та інших), які дають можливість студентам не тільки за короткий термін одержати необхідні професійні знання, уміння і навички, а й успішно поєднувати навчання у закладах вищої освіти з іншими видами діяльності» [1, с. 511-512].

Як засвідчує аналіз практики, викладач вищої школи є головним суб'єктом реформування та інноваційного розвитку вищої освіти. Ефективність навчально-наукової діяльності викладачів та студентів закладів вищої освіти, що спрямована на виконання завдань, пов'язаних з реформуванням та подальшим розвитком освіти, багато в чому залежить від рівня професійної компетентності викладачів і студентів та їх особистісних і професійних якостей.

Професійна підготовка майбутнього вчителя фізичної культури в умовах модернізації інформаційно-освітнього простору закладів вищої освіти є складною багатогранною системою, яка спрямована на отримання і розвиток достатнього для продуктивної креативної професійної діяльності рівня компетентності в процесі навчання в університеті і практичної діяльності.

Слід підкреслити, що за останні роки простежується активність вчених в питаннях уніфікації систем освіти і розробки стандартів вищої освіти, що призвело до індивідуалізації, інтеграції, інформатизації і технічного забезпечення навчально-виховного процесу. Таким чином, майбутній фахівець стає активним суб'єктом навчання, активно опановує новими знаннями і технологіями, несе повну відповідальність за якість засвоєних знань і пристосування їх до реалій життя [3, 6, 7, 8, 10, 11].

Сутність моніторингу детально розглядається І. П. Анненковою. Під моніторингом якості освіти у вищому навчальному закладі дослідниця розуміє інформаційну систему, яка постійно оновлюється і поповнюється на основі безперервного стеження за станом і динамікою розвитку основних складових якості освіти за сукупністю визначених критеріїв з метою вироблення управлінських рішень по коригуванню небажаних диспропорцій на основі аналізу зібраної інформації і прогнозування подальшого розвитку досліджуваних процесів [2].

У формуванні концептуальних положень нашої роботи ми виходили з того, що моніторинг якості професійної підготовки забезпечує постійний зворотній зв'язок та прискорює процеси професійного розвитку й саморозвитку майбутнього вчителя, здатність до інноваційної діяльності в умовах ступеневої освіти, і призводить до більш продуктивної професійної діяльності й самореалізації на основі рефлексії, індивідуалізації й інтегрального характеру навчання; гуманізму,

креативної діяльності, самоорганізації складних систем, ціннісно-цільової сутності пізнання, інтегративності та взаємодії.

Розглядаючи основні проблеми вишів щодо забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців, з'ясуємо думки науковців щодо дефініції поняття «якість професійної підготовки» (табл. 1).

Таблиця 1

Основні підходи до визначення поняття «якість професійної підготовки»

Автори	Визначення поняття «якість професійної підготовки»
К. М. Гнезділова	сукупність властивостей, якостей, здібностей та здатностей, характеристик фахівця, рівень яких формується в процесі здійснення ним навчальної діяльності у закладі вищої освіти і повинен відповідати вимогам споживачів (суспільства, ринка праці, роботодавців, самої особистості)
П. Канівець	об'єктивно існуюча сукупність властивостей і характеристик випускника (знання, уміння, навички, особистісні якості, здібності, комунікативні та інші якості), яка визначає його як фахівця певної професії, відрізняє його від інших фахівців та значною мірою забезпечує його успішну життєдіяльність у глобалізованому і системно конкурентному світі
Р. А. Кубанов	глибоке засвоєння спеціально відібраного, структурованого теоретичного матеріалу з основ спеціальності для набуття студентами професійних умінь і навичок та формування необхідних особистісних професійних якостей під час спеціально організованого, професійно спрямованого навчального процесу
Л. П. Максимова	відповідність рівня професійної підготовки майбутнього фахівця вимогам, що висуваються до нього сьогодні як до професіонала суспільством, ринком праці, роботодавцями, його вмотивованість у своїй професійній діяльності, здатність до професійного саморозвитку та самовдосконалення.
С.О. Сисоєва	ступінь відповідності рівня підготовки професійним вимогам, що висуваються до нього як до фахівця, професіонала
Ю. Фролов	результативність діяльності конкретного освітнього закладу чи системи професійної освіти в цілому
О. В. Чорна	відображає потребу підсумувати дієвість навчального процесу, надає можливість діагностувати професійні компоненти випускника, а отже і його готовність як фахівця увійти до виробничої діяльності без тривалої адаптації

Узагальнення результатів наукових розвідок дозволило нам подати визначення професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інноваційного освітньо-інформаційного простору з одного боку, як складної

багатогранної системи, яка спрямована на здобуття та розвиток достатнього для продуктивної креативної професійної діяльності рівня компетентності у процесі навчання у закладах вищої освіти і практичній діяльності, з іншого – це система організаційних і педагогічних заходів, які забезпечують формування в особистості професійної спрямованості знань, умінь, навичок і професійної готовності до певної діяльності та професійної взаємодії.

Ефективність функціонування і розвитку системи управління якістю професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти забезпечується реалізацією принципу творчої активності суб'єктів освітнього процесу в реалізації політики якості в навчально-науковому інституті фізичного виховання і спорту, який є системоутворюючим, націлений на самореалізацію суб'єктів освітнього процесу на основі інноваційної, прогностичної та діагностичної функцій.

Інноваційна функція пов'язана з підготовкою майбутніх учителів фізичної культури до реалізації різних нововведень, сучасних досягнень науки, передового досвіду. Найважливіше призначення професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури полягає в перебудові їх мислення, формуванні аналітичних, дослідницьких умінь, що дозволяють глибоко проникати в суть процесів і явищ. Важливо, щоб кожен студент усвідомив сутність інноваційних процесів у професійній діяльності, навчився використовувати їх можливості. У зв'язку з цим необхідно на лекціях та практичних заняттях вирішувати завдання, що пов'язані з розвитком особистісного і професійного зростання майбутніх фахівців, їх готовністю до інноваційної діяльності та творчо їх реалізовувати у цілісному освітньому процесі університету.

Прогностична функція спрямована на розвиток у майбутніх учителів фізичної культури здатності передбачати майбутні проблеми професійної діяльності, передбачати наслідки прийнятих професійних рішень.

Діагностична функція націлена на виявлення освітніх потреб студентів і аналіз їх адекватності сучасним вимогам, що ставляться до майбутнього вчителя фізичної культури.

Система управління якістю освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ґрунтується на положеннях Болонської декларації, Національної рамки кваліфікацій, Концепції стратегічного розвитку університету, Програми реформування управління університетом, Програми розвитку університету в освітній діяльності та на інших документах, що декларують входження університету до Європейського простору вищої освіти.

Стандарти забезпечення якості освіти (були затверджені у грудні 2013 р.) встановлюють рамкові вимоги до розробки освітніх програм і організації навчального процесу, його ресурсного забезпечення, процесу формування цілей та змісту навчання, якості викладацького складу, практичної готовності майбутніх фахівців до креативної професійної діяльності, адаптації студентів першого року навчання, моніторингу якості вищої освіти, що сприятиме забезпеченню

конкурентоспроможності випускників та престижу університету в європейському освітньому і науковому просторі.

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ведеться постійна робота, спрямована на підвищення якості підготовки фахівців. У якості розробки моніторингу якості професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у навчально-науковому інституті фізичного виховання і спорту ведеться постійна робота, спрямована на підвищення якості їх професійної підготовки. Регулярно викладачі кафедри теорії і методики фізичного виховання проводять опитування студентів з теоретичних та спортивно-педагогічних навчальних дисциплін для вченої ради інституту та університету, комплексні контрольні роботи з перевірки залишкових знань студентів. Вчасно підготовлені до модульного контролю питання і тестові завдання, які є доступними для студентів у будь-який період їх навчання.

Кафедра теорії і методики фізичного виховання здійснює ґрунтовну підготовку фахівців у галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» та галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 014.11 «Середня освіта (фізична культура)». За весь період навчання на випусковій кафедрі студенти набувають знання та практичні навички загальнотеоретичної та практичної підготовки.

В основу фахової підготовки фахівців покладені цикли загально-професійної підготовки орієнтованих дисциплін, провідними з яких є:

- для першого (бакалаврського) рівня: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи наукових досліджень у фізичному вихованні», «Організація і методика оздоровчої та спортивно-масової роботи», «Фізіологія спорту», «Фізіологічні основи фізичних вправ», «Інноваційні технології фізичного виховання учнівської молоді», «Історія фізичної культури», «Гімнастика з методикою викладання», «Спортивні ігри з методикою викладання», «Спортивно педагогічне вдосконалення» та ін.

- для другого (магістерського) рівня: «Педагогіка та психологія вищої школи», «Гносеологія та методологія наукового пізнання», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Теорія та методика педагогічних досліджень у фізичному вихованні», «Теорія та методика спортивного тренування у процесі багаторічної підготовки», «Методика фізичної підготовки учнівської молоді», «Медико-біологічний та педагогічний контроль у фізичному вихованні», «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні», «Адаптивна фізична культура», «Методика фізичного виховання у закладах вищої освіти» та ін.

Викладачами кафедри розроблено дистанційні курси з фахових дисциплін. Методичне забезпечення навчального процесу передбачає, поряд із традиційними формами, впровадження нових технологій навчання; широке використання ресурсів локальної мережі кафедри та університету в цілому, використання мережі Інтернет та сучасних мультимедійних програмних засобів (Skype, соціальні мережі, електронна пошта, сайт дистанційного навчання Moodle) тощо.

Серед форм навчальної роботи більш активно за цей період почали використовуватися активні та інтерактивні форми. Студенти регулярно виконують практичні та творчі завдання, чимала кількість семінарських занять проводиться у формі дискусій. За останні роки всі курси викладаються із використанням мультимедійної техніки. Широко використовується візуальний ілюстративний матеріал.

Абсолютна успішність із дисциплін циклу професійної та практичної підготовки у студентів напряму підготовки 6.010201 «Фізичне виховання» та спеціальності 014.11 «Середня освіта. Фізична культура»:

- які навчаються за першим (бакалаврським) рівнем, складає 100 %, якість знань відповідно 73,6 %. Середній бал одержаних в групі оцінок – 3,9.

- у студентів, які навчаються за другим (магістерським) рівнем, складає 100 %, якість знань відповідно 84,7 %. Середній бал одержаних у групі оцінок – 4,1.

Аналіз результатів контрольних робіт, проведених у групах студентів, які навчаються у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за програмами підготовки «бакалавр» та «магістр» дозволяють стверджувати, що рівень їх підготовки відповідає акредитаційним вимогам.

Висновки та перспективи подальшого розвитку. Проведені моніторингові зрізи дозволять зафіксувати позитивну динаміку в ієрархії мотивів і цінностей майбутніх учителів фізичної культури, у формуванні нових освітніх потреб, в поглибленні їх професійних знань і умінь, що знайдуть відображення і в інтеграції культурологічних, професійно-педагогічних, психолого-педагогічних знань, впровадженні сучасних інформаційно-освітніх технологій в розвитку рефлексивних, проєктувальних, дослідницьких умінь майбутніх учителів, в реалізації творчих проєктів. Адже, процес навчання набуває рис співпраці, співтворчості, пізнавальної активності студента, його інтерес до досягнень педагогічної науки і практики, формується потреба використовувати отриману інформацію для створення власного іміджу сучасного вчителя, який спроможний до креативної професійної діяльності.

Моніторинг якості професійної діяльності пов'язаний із вирішенням кадрових завдань: підвищення результативності праці, потенціалу викладацького складу, стимулювання росту кваліфікації, професіоналізму, продуктивності педагогічної й наукової діяльності, розвитку мотивації й творчої ініціативи викладачів та студентів. Отже, у подальшому слід звернути увагу на те, що основним індикатором якості підготовки фахівців у закладах вищої освіти є успішне працевлаштування його випускників. Для цього необхідна посиленна взаємодія між ринком праці та освітніх послуг і залучення вишів до вирішення проблем зайнятості своїх випускників.

Список використаних джерел:

- 1 Ажиппо О. Ю. Сучасний стан і проблеми індивідуалізованого навчання студентів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол. Т. І. Сушенко та ін. Запоріжжя, 2015. Вип. 42. С. 507-514.

- 2 Анненкова І. П. Теорія і методика моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук: спец. 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою». Старобільск, 2016. 43 с.
- 3 Євтух М. Б. Волошук І. С. Забезпечення якості вищої освіти – важлива умова інноваційного розвитку держави і суспільства. Педагогіка і психологія. 2008. № 1. С. 70-74.
- 4 Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.
- 5 Кремень В. Г. Проблеми якості української освіти в контексті сучасних цивілізаційних змін // Український педагогічний журнал. 2015. № 1. С. 8-15.
- 6 Степанченко Н. І. Система професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах : дис... докт. пед. наук за спец. : 13.00.04 / Степанченко Наталія Іванівна. Вінниця. 2017. 629 с.
- 7 Тимошенко О. В. Моніторинг впровадження новітніх технологій в навчальний процес студентської молоді. Наукові записки: [збірник наукових статей]. МОН України; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова; укл. Л. Л. Макаренко. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. Випуск LXXIV (74). С. 208–219.
- 8 Otravenko O.V. Formation of student personality's physical culture as subject of professional functioning Physical education of students, 2015; 6:50–55. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0607>.
- 9 Рейтинг університетів за показниками Scopus 2017 року – Освіта.UA / <http://osvita.ua/vnz/rating/55425>.
- 10 Чорна О. В. Моніторинг якості вищої освіти: міжнародний досвід. Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вип. 18 : Інновації в навчанні фізики: національний та міжнародний досвід. Кам'янець-Подільський, 2012. С. 90–94.
- 11 Dill D. D. Quality Assurance in Higher Education: Practices and Issues [Електронний ресурс] / D. D. Dill. – Режим доступу : <http://www.unc.edu/ppaq/docs/Encyclopedia.pdf>.

The article analyses the scientific and methodological literature on the problem of research, defines the concept of the «quality of vocational training» as well as conceptual provisions for monitoring of the the quality of vocational training of future physical culture teachers in the innovative educational and informational space in order to attract attention of native scientists and practitioners to change the main approaches to the preparation of a competitive specialist in higher education institutions in Ukraine.

Professional training of the future physical culture teacher under the conditions of innovative educational and informational space is considered by us as a complex multi-faceted system aimed at obtaining and developing of a level of competence

sufficient for productive creative professional activity in the process of studying in higher education institutions and practical activities as well as a system of organisational and educational measures that ensure development of a professional orientation of knowledge, skills, and vocational readiness to certain activities and professional interaction.

Monitoring of the quality of vocational training provides a constant feedback and accelerates the processes of professional development and self-development of a future teacher, the ability to innovate in conditions of graded education, and leads to more productive vocational activities and self-realization on the basis of reflection, individualisation and integral learning; humanism, creative activity, self-organisation of complex systems, integrity and interaction.

The conducted monitoring will allow documenting positive dynamics in the hierarchy of motives and values of future physical culture teachers, in the development of new educational needs, in the enrichment of their professional knowledge and skills that will be reflected in the integration of cultural, vocational and educational, psychological and pedagogical knowledge, the introduction of modern informational and educational technologies in the development of reflexive, designing, research skills of future teachers, in the realization of creative projects. After all, the process of learning acquires the features of cooperation, co-creation, cognitive activity of a student, his/her interest in the achievements of educational science and practice; there is a need to use the information obtained to create his/her own image of a modern teacher who is capable of creative professional activity.

Key words: monitoring, vocational training, future physical culture teachers, innovative educational and informational space, institutions of higher education.

Отримано: 29.04.2018

УДК 355.044:755.035

Т. М. Погребняк

ОЗДОРОВЧИЙ ФІТНЕС, ЗДОРОВ'Я ТА ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ

У статті аналізуються методологічні особливості здоров'я фітнесу та його впливу на здоров'я. У дослідженні проаналізовані основи здоров'я фітнесу, здоров'я і продуктивність, а також зосереджується увагу на меті збереження працездатності і виникнення ризиків під час виконання вправи.

Ключові слова: фітнес, фізичні навантаження, ефективність, здоровий спосіб життя.

Постановка проблеми та її зв'язок з важливими науковими та практичними завданнями. В даний час, проблеми зі здоров'ям населення здається є найбільш актуальним питанням. Від здоров'я людини залежить її працездатність, можливість реалізації власного потенціалу та можливостей, а значить і подальше матеріальне становище сім'ї.