

## **ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ФУТБОЛИСТОВ 8-10 ЛЕТ**

В статье уточняется содержание тактической подготовки футболистов 8-10 лет, занимающихся в группах начальной подготовки. Конкретизируются условия умственного развития занимающихся. Приводятся результаты педагогического эксперимента, свидетельствующие о значительном развивающем потенциале футбола в плане умственного развития занимающихся при комплексном использовании средств спортивной тренировки и умственного воспитания.

**Ключевые слова:** умственные способности, умственное развитие, юные футболисты, тактическая подготовка

**Постановка проблемы.** Тактическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на достижение эффективного применения технических приемов на фоне непрерывных изменений игровых условий с помощью тактических действий, представляющих собой рациональную форму организации деятельности футболистов в игре для обеспечения победы над противником. Обучение основам тактики осуществляется уже на начальных этапах спортивной подготовки, что способствует не только усвоению юными футболистами определенных тактических схем, но, что более важно, развитию у них игрового тактического мышления и формированию правильного понимания игры, умения правильно оценивать и своевременно реагировать на возникающие игровые ситуации. Несмотря на то, что успешность тактической подготовки напрямую зависит от уровня интеллектуального, умственного развития ребенка, в теории и методики спорта и футбола очень мало работ, посвященных целенаправленному применению средств и методов тактической подготовки для умственного развития футболистов 8–10 лет. Соответственно исследование этого вопроса является актуальным направлением научных исследований, особенно в контексте тех задач, которые стоят перед учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и касаются всестороннего физического, интеллектуального и личностного развития занимающихся.

**Анализ актуальных исследований.** Анализ литературных источников по проблеме исследования показал, что тактическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на освоение тактики игры как рациональной формы организации деятельности футболиста для обеспечения победы над соперником [4; 7; 8 и др.]. Теоретико-методические основы тактической подготовки в спорте, в том числе в футболе, раскрываются в работах Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова, А.М. Зеленцова, В.В. Лобановского, Г. Качалина [6], А.А. Кузнецова [7], А. Чанади [10] и др. Тактическая подготовка юных футболистов направлена на наиболее

полное формирование правильного понимания игры, развитие умения творчески мыслить и решать любые по сложности тактические задачи [7]. Умственное развитие происходит путем развитие умственных способностей и различных видов мышления [1; 3; 5].

**Цель статьи** состоит в том, чтобы конкретизировать средства и методы тактической подготовки футболистов 8-10 лет, направленной на их умственное развитие.

**Организация исследования.** Исследования проводились на базе «Комплексной ДЮСШ» города Ивантеевка Московской области в три этапа. В исследовании приняли участие 15 школьников младших классов, занимающихся футболом в группе начальной подготовки у тренера-преподавателя Зеленюк С.А.

**Методы исследования** – анализ литературных данных, тестирование уровня умственного развития, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

**Изложение основного материала.** Тактическая подготовка является одним из основных разделов спортивной тренировки и оказывает огромное влияние на уровень спортивно-технического мастерства спортсмена [6]. Для того, чтобы тактические действия в игре были успешными, футболисту необходимо иметь:

- высокий уровень развития специальных качеств в сфере интеллекта, перцепции и психомоторики, обеспечивающих ориентировку в сложных условиях игровых ситуаций и осуществление выбора решения данной ситуации;
- высокую степень надежности выполнения технических приемов в сложных игровых условиях и умение гибко их использовать;
- высокий уровень овладения навыками индивидуальных тактических действий в нападении и защите [8].

Тактическая подготовка включает усвоение специальных знаний по тактике, овладение индивидуальными, групповыми и командными действиями в нападении и в защите, а также развитие творческих способностей и специальных качеств (наблюдательности, быстроты реакции, мышления и др.)

В тактической подготовке применяют педагогические и специфические методы: метод упражнения, методы слова, демонстрации и показа, целостный и расчлененный методы, анализ видеоматериалов по тактике, анализ своих действий и действий соперника, метод моделирования, метод переключения в тактических действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению.

Средства тактической подготовки: индивидуальные, групповые и командные упражнения, двусторонние матчи, контрольные и календарные игры, изучение теории и тактики футбола, упражнения для развития быстроты реакции и ориентировки, упражнения на скорость переключения с одних движений (действий) на другие, подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты, упражнения по технике.

Тактическая подготовка школьников 8-10 лет, занимающихся футболом в группах начальной подготовки, направлена на овладение индивидуальными и

групповыми тактическими действиями, а также развитие качеств и способностей, обеспечивающих их успешность. К таким качествам в полной мере можно отнести умственные способности, которые определяют как особую функцию психической деятельности организмов с высококоразвитым и сложно дифференцированным мозгом; способность получать, хранить, преобразовывать и выдавать информацию, вырабатывать новые знания, принимать рационально обоснованные решения, формулировать цели и контролировать деятельность по их достижению, оценивая ситуации, возникающие в окружающем мире; способность человека мыслить, основа сознательной, разумной жизни (С.И. Ожегов); «... высокое развитие интеллекта» [3]. Умственные способности характеризуются:

- *качествами ума* – критичностью (способность оценить результаты познавательной деятельности); широтой (способность рассматривать явления в многообразных связях и отношениях, в способности к обобщению); глубиной; гибкостью; устойчивостью [3];
- совокупностью познавательных процессов – восприятием, памятью, воображением и мышлением (конкретно-действенным или практическим, конкретно-образным и абстрактными [1]).

*Наглядно-действенное мышление* – вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами. Его особенностями являются ярко выраженная наблюдательность, внимание к деталям, частностям и умение использовать их в конкретной ситуации, оперирование пространственными образами и схемами, умение быстро переходить от размышления к действию и обратно [5].

*Наглядно-образное мышление* – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию. Очень важная особенность образного мышления – установление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств [5].

Словесно-логическое мышление отражает общие связи и отношения, оперирует главным образом понятиями, широкими категориями, а образы, представления в нем играют вспомогательную роль [5].

Возраст 8-12 лет характеризуется существенными изменениями в мышлении и памяти. В процессе обучения и воспитания развивается способность к логическому рассуждению и абстрактному мышлению. Быстро растет способность к запоминанию [9]. Проявляется критический подход к изучаемым движениям. Изменения в работе памяти выражаются в том, что припоминание идет не от конкретных явлений к обобщению, как это было в более младшем возрасте, а от общего представления к восстановлению в памяти отдельных деталей конкретных явлений действительности [5]. Наблюдается заметный прогресс в умственном развитии – от доминирования наглядно-действенного и элементарного образного мышления, от допонятийного уровня развития и бедного логикой размышления, школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий [1].

Развитие умственных способностей у школьников 8-10 лет необходимо осуществлять в нескольких направлениях:

- усвоение и активное использование речи как средства мышления (развитие в этом направлении идет успешно, если ребенка обучают вести рассуждения вслух, словами воспроизводить ход мысли и называть полученный результат);
- соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.

Чтобы в процессе тактической подготовки проходило умственное развитие, необходимо решение следующих задач:

1. Формирование мотивации тренировочной и соревновательной деятельности, развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании, чувства долга и ответственности.
2. Формирование опыта познавательной деятельности, способности к творчеству, к принятию нестандартных решений.
3. Развитие мышления, эрудиции, помощь в овладении системой научных знаний и освоении способов деятельности, формирование мировоззрения.
4. Формирование эмоционального отношения к окружающему миру, знаниям, познавательной деятельности и к самому себе [3].

Очень важно с первых же занятий тактической подготовкой воспитывать у футболистов самостоятельность, быстроту ориентировки и творческую активность [6].

Методика тактической подготовки юных футболистов, направленная на их умственное развитие, включает:

- усвоение необходимых теоретических знаний. Футболисту необходимо знать основные системы игры и их варианты, функции игроков определенных амплуа в команде, взаимодействие звеньев в разных фазах матча, характер воздействия объективных условий на ход игры и возможность использования внешних факторов в интересах команды. Общие и специальные знания по тактике составляют необходимую предпосылку изучения различных тактических действий и овладение тактическими навыками. Кроме того, они являются основой творческого мышления при решении индивидуальных и коллективных тактических задач [2]. Теоретический материал обязательно должен быть наглядным.
- обучение индивидуальным тактическим действиям: передачам различными способами, ведению мяча в различных направлениях, отбору мяча, а также «открыванию», одному из основных тактических действий в нападении, и «закрыванию» – основному тактическому действию без мяча в защите;
- тактические взаимодействия 2- и 3-х и более игроков в разных условиях и с разными заданиями;
- введение в упражнения физической и технической подготовки дополнительных заданий и условий (звуковую и зрительную сигнализацию; увеличение количества мячей, ориентировок и ограничителей; активное или пассивное со-

противление условного противника и др. [4]);

- работу по формированию мотивации и осмысленного отношения к занятиям; развитию речи, мышления, эрудиции, способности к творчеству, к принятию нестандартных решений; воспитанию чувства долга и ответственности путем активного применения упражнений, при выполнении которых занимающиеся вынуждены осмысливать обстановку, принимать определенные решения, оценивать и обобщать свои действия [6]; Чем чаще футболист продумывает и решает тактические задачи и ситуации, чем глубже анализирует свою тактику и личный опыт встреч с разными соперниками в разных условиях (с проговариванием вслух всех анализируемых моментов), тем активнее происходит его умственное развитие и умение понимать и правильно оценивать игровые ситуации, самостоятельно творчески решать всевозможные задачи, которые может поставить перед ним игра. При этом необходимо

- реализацию в учебно-тренировочном процессе принципов наглядности, доступности и индивидуализации; систематичности, постепенности повышения требований, специализации.

Апробирование экспериментальной методики тактической подготовки футболистов 8-10 лет, направленной на их умственное развитие, способствовало росту умственных способностей испытуемых (табл. 1-2).

Таблица 1

**Динамика показателей умственного развития испытуемых**

Исследуемые параметры	В начале			В конце		
	Критерии					
	х	σ	Sx	х	σ	Sx
Скорость мышления*	18	2,3	0,59	23	2,0	0,41
Гибкость мышления	14	2,3	0,6	19	1,7	0,35
Уровень умственного развития**	23,6	3,45	0,7	32,3	3,17	0,65
– способность отличать существенные признаки от несущественных, запас знаний	5,9	0,86	0,17	7,9	0,86	0,18
– способность обобщать выделять существенные признаки	5,6	1,15	0,24	7,9	0,86	0,18
– способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями	6,3	1,4	0,3	8,3	1,15	0,24
– умение обобщать	5,8	0,9	0,2	8,2	0,86	0,18

\* Тест по изучению скорости и гибкости мышления [5].

\*\* Тест по изучению уровня умственного развития [9].

Необходимо отметить, что первоначальное тестирование показало имеющиеся различия в степени умственного развития отдельных занимающихся при среднем уровне умственного развития испытуемых в целом. Скорее всего это связано с разным возрастом испытуемых. В тоже время, вполне возможно, что в группе занимались дети как со средним уровнем умственного развития, так и с

низким.

Повторное тестирование, проведенное спустя 6 месяцев, показало значительное улучшение всех изучаемых параметров умственного развития (табл. 2).

Таблица 2

**Динамика умственного развития испытуемых**

Уровни проявления умственных способностей	Скорость мышления		Гибкость мышления		Умственное развития	
	Количество испытуемых					
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Высокий	0	6	0	8	0	8
Выше среднего	5	7				
Средний	7	2	12	7	5	7
Ниже среднего	3	0			9	0
Низкий	0	0	3	0	1	0

Как видно из таблицы 2, если в начале эксперимента детей с высоким уровнем умственного развития не было выявлено ни по одному изучаемому параметру, то в конце примерно половина школьников продемонстрировала результаты, соответствующие высокому уровню. Практически не осталось детей, имеющих низкий уровень умственного развития.

Таким образом, анализ данных, полученных в результате проведенного мониторинга умственного развития школьников 8–10 лет, занимающихся футболом, свидетельствует о положительном влиянии экспериментальной методики тактической подготовки на развитие их мыслительных способностей, что естественно сказалось на росте их спортивного мастерства. Анализ выполнения тактических заданий в процессе тренировок и тактических действий в процессе контрольных игр показал повышение тактической подготовленности юных игроков. Разбор проведенных игр и решения различных тактических задач свидетельствует о повышении уровня понимания игры и некоторой сформированности игрового мышления.

Конечно, результаты конечного тестирования связаны не только с занятиями футболом и выполнением заданий тактической подготовки, но и с развитием детей, их обучением в школе, семейным воспитанием. В то же время, акцентированное применение средств и методов умственного воспитания в процессе тактической подготовки школьников 8–10 лет, занимающихся футболом, сыграли существенную роль в их умственном развитии.

**Выводы.**

Основная задача тактической подготовки футболистов на начальном этапе обучения – научить их своевременно, разумно и точно применять изученные технические приемы в игре и чувствовать своего партнера.

Апробирование экспериментальной методики умственного развития

школьников 8-10 лет, занимающихся футболом, средствами тактической подготовки привело к повышению уровня развития их мыслительных способностей и росту спортивного мастерства.

Проведенный эксперимент свидетельствует о том, что занятия футболом обладают значительным развивающим потенциалом, овладение которым возможно при целенаправленной организации учебно-тренировочного процесса с применением комплекса средств и методов спортивной тренировки и умственного воспитания.

#### **Список использованных источников:**

1. Болотина Л.Р. Развитие мышления учащихся // Начальная школа. 1994. №11.
2. Вайн Хорст. Как научиться играть в футбол. М.: Терра Спорт, Олимпия Пресс, 2004.
3. Взаимосвязь умственного развития и режима учебно-тренировочной деятельности юных футболистов 12 лет [Электронный ресурс]. – URL: [http://prof-diplom.ru/mod/shop/diplomnaia\\_rabota\\_fizkultura\\_i\\_sport](http://prof-diplom.ru/mod/shop/diplomnaia_rabota_fizkultura_i_sport)
4. Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6-9 лет. М., 2008.
5. Дружинин В.Н. Диагностика общих познавательных способностей // Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 261 с.
6. Качалин Г. Тактика футбола. М.: ФиС, 1986.
7. Кузнецов А.А. Настольная книга детского тренера. М.: Профиздат, 2011.
8. Лопачев Ю.Н. Последовательность обучения основам техники и тактики футбола. Тула, 1981.
9. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: Линка-пресс, 1998.
10. Чанади Арнад. Футбол: Пер. с венгерского В.М. Полевикова. М.: Физкультура и спорт, 1998.

The article specifies the content of tactical training for schoolchildren aged 8-10 years who are engaged in football in the initial training group. A definition is given of the concepts «Mental abilities», «mental development». The basic directions of intellectual development of schoolchildren of 8-10 years are specified. The means and methods of mental development of young football players, which are possible for application in the process of tactical preparation, are specified. The results of the pedagogical experiment on testing the mathematics of intellectual development of football players of 8-10 years by means of tactical preparation are given. The results of the experiment indicate that the effectiveness of tactical training of young players can be improved through the targeted use of means and methods of mental education.

**Keywords:** mental abilities, intellectual development, young football players, tactical training.

**Отримано: 29.04.2018**