

Key words: psychological accompaniment, psychological preparation, sport games, handball, sportsman.

Отримано 24.04.17

УДК 378.147+796

Н.Г. Кансомун

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье рассмотрены возможности карты компетенций как контрольно-оценочного инструмента для оценки сформированности компетенций будущих педагогов по физической культуре. Раскрыты цели и задачи, которые могут быть решены преподавателем и студентами при использовании карты компетенций.

Ключевые слова: компетентность, карта компетенций, будущие учителя физической культуры, компетентностный подход.

Постановка проблемы: В настоящее время остро стоит вопрос реформирования систем образования, осознается важность нахождения в центре педагогического процесса самостоятельной познавательной деятельности студентов. Сегодня становится необходимым умение выпускников высшей школы учиться, работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях.

Совершенствование образовательных парадигм приводит к изменению статуса физической культуры как учебного предмета. В связи с этим, на первый план среди основных проблем современного физкультурного образования выходит проблема его модернизации путем поиска эффективных средств обучения будущих специалистов в вузе.

Компетентность учителя приобрела в последние годы все большую актуальность в связи с тем, что развивается педагогическая наука. Возрастает уровень социальных запросов к специалистам, изменяются и дополняются ценностные основы общества. Сегодня в школе необходим специалист, который не будет работать по инструкции, а вступит на профессиональный путь с уже сложившимся творческо-конструктивным опытом.

Главная цель профессионального образования – подготовка высококвалифицированного и компетентного специалиста. Компетентностная модель образования, по мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова [2], связана с приоритетом самостоятельности и субъектности индивида в современном мире и обеспечивает укрепление общекультурного фундамента образования, умения мобилизовать свой личностный потенциал для решения различных социально-значимых задач. Ключевая роль в этом процессе отводится компетентностному подходу – значимому, многостороннему и комплексному явлению, претендующему на роль концептуальной политики в сфере образования [2]. Компетентностный подход существенно меняет отношение к компонентам обучения и предъявляет существенные требования к пересмотру содержания образования, средств и методов обучения и традиционных вузовских контрольно-оценочных систем [5, 6]. Он обеспечивает формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций, на основе приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков [4]. Компетентность – это способность применять полученные в ходе обучения знания, умения, навыки и личностные качества на практике для успешной и продуктивной деятельности. Компетентный специалист отличается уровнем владения совокупностью компетенций и степенью готовности применить их в будущей профессиональной деятельности.

Сформированные в процессе обучения компетенции выпускников и способность их использования в профессиональной деятельности характеризуют качество достигнутых результатов образования. В свою очередь, качество образования отдельного индивидуума характеризует качество системы образования в целом, отражая ее соответствие личностным ожиданиям субъекта образования, его социальным запросам и государственно-нормативным требованиям. Поэтому разработка системы контроля качества образования и инструментов ее оценки, является актуальной проблемой [3].

Согласно законодательству и действующему ФГОС, качество подготовки выпускников подтверждается аттестационными оценочными средствами (экзамен, зачет). В ходе аттестации обучающийся должен продемонстрировать уровень освоения достаточно большого набора общекультурных и профессиональных компетенций. То есть нормой качества образования становится не оценка знания отдельного предмета, а целой области, которая объединяет несколько предметов. Компетентность более полно отражает межпредметные связи, обладает интегральными характеристиками. Формирование компетенций, как более сложный процесс познания и усвоения нового материала, требует постоянного контроля. Оценка уровня сформированности ком-

петенцій – новая для вузовской системы задача, которую невозможно решить лишь с помощью традиционных методов контроля и инструментов оценки. В связи с этим для педагогической теории и практики особую актуальность приобретает проблема создания фонда оценочных средств, позволяющего осуществлять объективную оценку результатов обучения.

Цель статьи: Поиск новых средств оценивания в вузе, позволяющих оптимально оценить уровень сформированности компетенций будущих выпускников.

Изложение основного материала. Проектирование оценочных средств образовательными учреждениями необходимо осуществлять с учетом специфики реализуемых в вузе профессиональных образовательных программ.

И.М. Золотаревой определяет фонды оценочных средств как «набор развернутых описаний учебных заданий для осуществления всех видов контроля, а также зафиксированные и утвержденные описания заданий и критерии их оценки» [1, с. 171].

Для отслеживания успешности образовательного процесса индивидуумом, необходима определенная модель контроля знаний, которая включает следующие этапы:

- разработку паспорта компетенций;
- разработку карты компетенций по дисциплине.

Паспорт компетенций – это совокупность ряда требований, предъявляемых вузом к степени сформировавшихся компетенций по итогам процесса обучения. Это полная характеристика требований к результату образования каждой из компетенций в частности, который включает в себя карту компетенции дисциплины с уровнями ее сформированности.

Карта компетенций отдельной образовательной дисциплины раскрывает развернутую характеристику требований к ее содержанию, к формируемым знаниям-компетенциям в составе многокомпонентного образовательного поля, состоящего из отдельных компетенций.

При этом, необходимо учитывать, что при осуществлении образовательного процесса в вузе и при текущей и промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются в ходе изучения ряда учебных предметов.

Результаты обучения соответствуют отдельным уровням и элементам компетенций и сопоставимы с конкретными дисциплинами, практиками, научно-исследовательской работой, самостоятельной работой и т. п.

Планирование результатов обучения является необходимой составляющей образовательной программы. При этом, следует первоначально определить общие (универсальные) и специальные (профессиональные) компетенции.

Одна из основных целей разработки карты компетенций дисциплины – это гарантия качества содержания учебной дисциплины.

Достижение студентами запланированных результатов обучения по всем элементам программы в совокупности должно обеспечить ему на выпуске тот уровень развития компетенций, который был заявлен при разработке программы как ее основная цель.

Структура карты компетенции состоит из:

- кода и наименования компетенции, который указан в общеобразовательной программе по данному направлению Стандарта;
- содержания компетенции, включающего основные требования к освоению дисциплины («знать», «уметь», «владеть»);
- технологии формирования (конкретные формы обучения);
- форм оценочных средств (традиционных и инновационных) [1].

Технологию составления карты компетенции можно условно разделить на несколько этапов. На первом этапе разрабатывается матрица соответствия компетенций, описываемых ФГОС, по всем преподаваемым дисциплинам или модулям, производственным, учебным и другим практикам, научно-исследовательской работе, итоговой государственной аттестации выпускников.

На втором этапе происходит процедура соотнесения каждой из компетенций в соответствии с результатами. Создается документ, определяемый как карта компетенции.

Основными группами пользователей карты компетенций дисциплины являются преподаватели и студенты.

Карта позволяет: преподавателю:

- более полно представить студентам информацию об ожидаемых результатах изучения дисциплины;
- упростить подбор методов и средств для теоретического и практического обучения;
- точнее оценивать уровень качества знаний и сформированности компетенций у студентов.

Студенту карта компетенций поможет более четко определить необходимость получения знаний по изучаемой дисциплине во взаимодействии с другими учебными дисциплинами; понять значимость дисциплины, курса, лекции в приобретении профессиональных знаний или профессионализма; по достоинству оценить прозрачность и обос-

нованность принятой в вузе системы оценки уровня сформированности каждой компетенции.

Компетентностная модель выпускника представляет собой соглашение между студентами, работодателями и университетом относительно целей и ожидаемых результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС компетенции делятся на: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные.

Общекультурная компетенция (ОК) – это способность студентов, заключающаяся в умении успешно действовать при решении общих задач, значимых для будущей профессиональной деятельности. Сложность оценки данных компетенций заключается в том, что степень их сформированности является результатом освоения целостной образовательной программы.

Общепрофессиональная компетенция показывает уровень сформированности специфических знаний и умений, необходимых в конкретной области профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция – это способность успешно действовать при выполнении задания, решении задачи в конкретной профессиональной деятельности [4].

Уровни освоения компетенций по каждому реализуемому вузом профилю подготовки определяются видами профессиональной деятельности и видом соответствующей компетенции. При этом, каждый из видов деятельности оценивается согласно уровням освоения определенной Стандартом компетенции. Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях: входной, базовый и углубленный.

С целью описания компетенции используется карта компетенции – обоснованная совокупность нормативов государственного Стандарта и вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончании освоения образовательной программы. Она включает в себя:

- конкретизацию государственных требований с учетом вузовской специфики;
- уточнение формулировки компетенций в соответствии с реализуемым профилем по конкретному направлению подготовки;
- структурирование компетенции на уровни и показатели.

Карта компетенций разрабатывается преподавателем, читающим дисциплину.

Проанализировав требования ФГОС-3+ к уровню знаний и формам контроля их усвоения, нами была разработана карта компетенций по дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания».

Учебная дисциплина «Легкая атлетика и методика преподавания» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ).

Осваивая дисциплину «Легкая атлетика и методика преподавания», студенты опираются на ранее полученные знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения обширной темы «Теория и методика физической культуры и спорта», охватывающей «Педагогику», «Психологию», «Анатомию и физиологию человека», «Биомеханику», «Теорию и методику гимнастики» и ряда других дисциплин учебного плана, соответствующего ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Физкультурное образование».

Дисциплина «Легкая атлетика и методика преподавания» способствует решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- решает вопросы социализации, формирования общей культуры личности обучающихся средствами и методами физической культуры в процессе учебных занятий и приобщения к общечеловеческим ценностям, а также к здоровому образу жизни;

- решает педагогические вопросы в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-методической литературы и обобщение опыта практики в области физической культуры.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: общекультурных (ОК); общепрофессиональных (ОПК); профессиональных (ПК).

Осваивая дисциплину «Легкая атлетика и методика преподавания», студенты опираются на ранее полученные знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения обширной темы «Теория и методика физической культуры и спорта», охватывающей «Педагогику», «Психологию», «Анатомию и физиологию человека», «Биомеханику», «Гимнастику и методику преподавания» и ряда других дисциплин учебного плана, соответствующего ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Дисциплина «Легкая атлетика и методика преподавания» способствует решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- решает вопросы социализации, формирования общей культуры личности обучающихся средствами и методами физической культуры в процессе учебных занятий и приобщения к общечеловеческим ценностям, а также к здоровому образу жизни;

- решает педагогические вопросы в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования,

ориентированные на анализ научной и научно-методической литературы и обобщение опыта практики в области физической культуры.

Карта компетенций дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания» включает:

- цели и задачи изучаемой дисциплины;
- список компетенций, согласно требованиям ФГОС-3 с содержанием и основными существенными характеристиками;
- требования к освоению дисциплины (знать, уметь, владеть);
- технологию формирования компетенций;
- планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии оценивания.

Выводы. Реализация компетентного подхода в оценке получаемых знаний на современном этапе обеспечит выполнение основной цели профессионального образования – подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. Новая методика контроля получаемых знаний позволит подготовить профессионала, компетентного во многих областях своей будущей трудовой деятельности. В этом отношении большая роль отводится учебному учреждению, которое обязано создать все условия для обеспечения обучающихся всеми необходимым инструментарием для обучения.

Список использованной литературы:

1. Азарова Р.Н. Разработка паспорта компетенции / Р.Н. Азарова, И. М. Золотарева. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 52 с.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
3. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Университетская книга; Логос, 2009.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – 272 с.
5. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: Академия, 2003. – 101 с.
6. Сивицкая Л.А. Реализация компетентного подхода в высшей школе: дефициты методической готовности преподавателей /

Л.А. Сивицкая, Л.Г. Смышляева, А.В. Смышляев // Вестник ТГПУ. – 2010. – Выпуск 12.

In the article are examined the possibilities of the map of scopes as controlling-estimated tool for evaluating the formation of the scopes of future teachers according to the physical culture. Are opened the purposes and the tasks, which can be solved by instructor and students with the use of a map of scopes.

The keywords: competence, the map of scopes, the future teachers of physical culture, the kompetentnostnyy approach.

Отримано 30.04.17

УДК 796.015.071.2.894

Тарас Кириченко

ОСОБЛИВОСТІ ПОБУДОВИ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СПОРТСМЕНІВ-ПАУЕРЛІФТЕРІВ РІЗНОЇ СПОРТИВНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ

У статті проаналізовано організаційно-методичні аспекти побудови тренувального процесу спортсменів-пауерліфтерів різної спортивної кваліфікації.

Виділено провідні фактори, що визначають ефективність підготовки атлетів на різних етапах спортивного вдосконалення.

Встановлено, що в основі уніфікованої системи обліку й аналізу тренувальних навантажень лежить класифікація тренувальних завдань, яка дозволяє цілеспрямовано підходити до добору фізичних вправ, спрямованих на розвиток тих чи інших сторін фізичної підготовленості пауерліфтерів.

У статті визначено основні групи тренувальних засобів і методів, що забезпечують успішне вирішення завдань з удосконалення рівня спортивної майстерності спортсменів у пауерліфтингу.

Ключові слова: тренувальний процес, спортивна майстерність, пауерліфтинг, спортивна кваліфікація.

Постановка проблеми. Особливості побудови тренувального процесу в пауерліфтингу, для якого властива винятково висока ступінь